

Конструкт организации совместной познавательной исследовательской деятельности с детьми 4-го года жизни.

«Посадка лука»

Цель: Формировать представление детей о способах познавательных действий в процессе экспериментально - проектной деятельности (посадка лука и выращивание его в разных условиях.)

Задачи:

Воспитательные:

-Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

-Вызвать чувство эмоционального подъема от посадки растения.

(Я сам посадил и оно будет расти).

Обучающие:

-Учить детей сажать луковички в разную среду (земля, вода)

-Закрепить знания о форме (круг), количестве (один, много), цвете.

Развивающие:

-Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно выращивать зеленый лук, полезный для здоровья.

-Закрепить знания о том, что для роста растения необходима вода, тепло, свет.

-Активизировать словарь детей: луковичные чешуйки, донце, корень, стрелка, углубление, условия, севок, дневник наблюдения.

Оборудование и материалы: Ящик с землей; совочки и тычки (по кол-ву детей); лейки с водой; клеенки на столы; луковички крупные и мелкие (по кол-ву детей); баночки с водой (по кол-ву детей); фартуки (по кол-ву детей); влажные салфетки; дневник наблюдений; персонаж-Лук.

Планируемый результат:

Используемые в ходе совместной познавательно-исследовательской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- проявление интереса к познавательной, исследовательской, экспериментальной деятельности;
- самостоятельность в исследовании объекта;
- активность в выполнении различных видов деятельности;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;
- способность эмоционально сопереживать героям;
- владение способами обследования объекта зрительным и осязательно двигательным путем, по образцу педагога.

В ходе организации познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, познавательной.

Этап	Деятельность Воспитателя.	Деятельность Детей.	Планируемый Результат.
Вводный	<u>Речь</u> воспитателя: <u>-Ребята, а что это у нас в группе выросло? Я вам Подскажу. Загадывает загадку:</u> <u>-Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает.</u> <u>(Лук)</u>	Рассматривают Слушают. Выявляют существенные признаки лука	Мотивация к познавательной деятельности. Актуализация Знаний признаков лука.

	<p><u>(Под покрывалом сидит ребенок в шапочке «Лука».)</u> <u>-Проверяем правильно ли мы отгадали загадку?</u> <u>(поднимаем покрывало)</u> <u>-Правильно!</u> <u>Ребенок лук читает стихотворение:</u> <u>«Я –Луковица золотая,</u> <u>круглая, литая.</u> <u>Есть у меня один секрет-</u> <u>Вас спасу от всех я бед.</u> <u>Могу вылечить недуг.</u> <u>Вкусный и душистый лук!»</u> <u>Задает вопрос:</u> <u>Лук- это овощ или фрукт?</u> <u>Он горький или сладкий?</u> <u>Полезный или вредный?</u></p> <p><u>Ставит цель-обследовать лук.</u></p>	<p>Рассматривают. Эмоционально Реагируют. Слушают.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p><u>(в нем много витаминов, он борется с вирусной инфекцией).</u></p>	<p>Умение воспринимать устную речь.</p> <p>Игровая ситуация, побуждающая детей к новому знанию.</p> <p>Актуализация Знаний. Участвуют в диалоге</p>
--	--	---	--

	<p>Давайте рассмотрим луковицу. Возьмите в руки и потрогайте.</p> <p><u>Задаёт вопросы:</u></p> <p>-Какой лук по форме? (круглый)</p> <p>-А какой он на ощупь, твердый или мягкий?</p> <p>-какого цвета? (светло-коричневый)</p> <p>-Чем он покрыт? (чешуйками, они шуршат).</p> <p>-посмотрите у лука есть верх и низ. Низ у луковицы-как называется? (Донце).</p> <p>Здесь образуются корни лука.</p> <p>-А с верху растет зеленый лук, похожий на зеленую травку, его называют Стрелки лука Или перья.</p>	<p>Обследуют; Манипулируют предметом обследования, действуют следуя устной инструкции; Рассматривают. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Включение детей в целеполагание.</p> <p>Закрепление ранее полученных знаний. Умение выделить существенные признаки. Активизация словаря: (луковичные чешуйки, донце, корень, стрелка) углубление, условия, севок, дневник наблюдения.</p>
--	--	--	--

	<p><u>Проводит физ.минутку:</u> В огороде поутру, погляди на грядку. Лук зеленый поутру делает зарядку. На зарядку встали в ряд луковые грядки. Где листочки вверх глядят. Где пригнулись низко.</p> <p><u>Проблемный вопрос:</u> -А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы Получить зеленые стрелки у луковицы. (нужно лук прорастить). -Что необходимо для роста растения, лука? (земля, вода, свет, тепло). <u>Воспитатель положительно</u></p>	<p>Выполняют движения зарядки.</p> <p>Высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Проявление интереса к познавательной, исследовательской, экспериментальной деятельности;</p>
--	---	---	---

<p>Основной.</p>	<p><u>оценивает</u> <u>ответы детей.</u> <u>Обращается к</u> <u>персонажу</u> <u>(луку)</u> -Лук, мы с ребятами приготовили тебе сюрприз. Мы решили посадить у себя в группе лук, чтобы у нас рос такой полезный овощ. Мы его будем садить в разные условия, в воду и в землю. И сравним в каких условиях, у лука быстрее вырастут первые зеленые стрелки.</p> <p><u>Приглашает</u> <u>детей подойти</u> <u>к</u> <u>оборудованным</u> <u>столам.</u> <u>Речь</u> <u>воспитателя.</u> (Садим луковицу донцем вниз, от туда растут корни.</p>	<p>Надевают фартуки. Выполняю правила при работе с землей (после инструкции) Подходят к оборудованным столам.</p>	<p>Умение обосновать свой ответ.</p> <p>Активность в выполнении различных видов деятельности;</p> <p>Умение работать по образцу.</p> <p>Закрепляют Правила при работе с землей.</p>
------------------	--	---	---

<p>Заключительный.</p>	<p>Луковицу закапываем не полностью, чтобы верхушка выглядывала из-под земли.) <u>Задаёт вопрос :</u> Что еще нам нужно сделать, чтобы лук начал расти? (Полить водой) Куда нам лучше поставить ящик с луком? (в светлое место. На подоконник) -Теперь посадим луковицы в стаканчики с водой. -Как будем садить луковицу донцем вниз или вверх? Тоже поставим на подоконник, рядом с ящиком. Мы с вами будем наблюдать за ростом лука. В каких</p>	<p>Дети наблюдают за действиями воспитателя.</p> <p>Проявляют интерес, желание действовать самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают дневник наблюдений.</p>	<p>Закрепление знаний, умений, навыков при посадке лука.</p> <p>Закрепляют умение слушать устную инструкцию. Активизация словаря: углубление, условия, севок, дневник наблюдения.</p> <p>Умение делать анализ</p>
------------------------	--	--	---

	<p>условия у лука быстрее появятся зеленые стрелки. А изменения зарисуем в дневнике наблюдений.</p> <p>Снимаем фартуки, вытираем руки влажными салфетками.</p> <p><u>Приглашает персонаж(лук) и детей в хоровод:</u> «Есть у нас огород, там зеленый лук растет. Вот такой вышины, вот такой ширины, Ты лучок, сюда спеши и немного попляши. Вот так, вот так и немного попляши.»</p> <p>Персонаж лук благодарит детей, за то, что они посадили</p>		<p>Инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Положительный эмоциональный настрой, участие в общем</p>
--	---	--	--

	<p>много луковиц- его друзей (у вас будет много витаминов, будете здоровы). А самое главное, что вы сделали это все вместе дружно. Дарит детям угощение. Прощается.</p>		<p>проекте.</p>
--	---	--	-----------------