

Содержание

1. Нормативно – правовая база нравственно-патриотического воспитания дошкольников	1
2. Пояснительная записка	4
2.1. Принципы воспитательной работы	5
2.2. Направления и формы организации работы по формированию патриотического сознания воспитанников.....	7
2.3. Основные направления работы.....	9
2.4. Ожидаемый результат.....	11
2.5. Этапы реализации проекта.....	13
2.6. Тематические блоки нравственно – патриотического воспитания.....	14
2.6.1. 1 блок - «Семья и ближайшее окружение»; «Детский сад – мой второй дом».	14
2.6.2. 2 блок «Родной свой край люби и знай!	16
2.6.3. 3 блок «Россия – Родина моя» «Культура и традиции»	17
2.6.4. 4 блок «Этих дней не смолкнет слава»	19
3. Заключение	22
Список использованной литературы.....	23

1. Нормативно – правовая база нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма нацелено на формирование преданности интересам Родины, готовности их защищать, выполнять долг перед своими близкими, родным городом или посёлком, становление чувства ответственности за судьбу своей страны.

Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ является начальной ступенью всей глобальной образовательной архитектуры, поэтому столь важно осознавать ответственность за реализацию первого этапа этического, социального и интеллектуального развития будущего гражданина.

В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике.

Востребованность комплексной и всесторонней работы по патриотическому воспитанию дошкольников получила юридическое оформление в ряде правовых документов:

- **Стратегическая общегосударственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 года №1493:**

Госпрограмма включает пять тематических блоков и ориентирована на граждан России всех возрастных и социальных категорий, при этом отмечается необходимость сохранения приоритетного внимания к воспитанию детей и молодёжи. Основной целью формирования патриотизма является духовное пробуждение народа и становление единого гражданского общества.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155:**

Кроме того, ряд указов Президента России:

- Указ Президента России от 5.08.2000 № 1441 «О Российском организационном комитете «Победа» (в редакции Указа от 12.01.2010);
- Указ Президента Российской Федерации от 22.01.2006 № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»;
- Указ Президента России от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Указ Президента России от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Указ Президента России от 07.05.2012 № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»;
- Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Суть требований ФГОС к патриотическому воспитанию дошкольников

ФГОС базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

- Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

- Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма,

формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получат дополнительный мотивационный стимул.

- Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

- Сфера «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

2.Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда занимала центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о ее молодежи. Поэтому нравственно- патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.

Правительство РФ в сотрудничестве с Министерством образования РФ уделяют повышенное внимание вопросам патриотического воспитания, одной из ведущих задач дошкольного образования становится формирование гражданского самосознания подрастающего поколения и воспитание детей в духе любви к своей Родине и уважения ценностей и исторического прошлого своего народа.

Целенаправленная и системная работа дошкольного учреждения с воспитанниками по зарождению уважения к её духовно-нравственным ценностям, а также атрибутам государственной символики начинается с раннего детства. Воспитанники ДООУ постепенно начинают понимать, что необходимо стать развитой, реализованной личностью, много учиться, а затем работать, чтобы помочь родному городу стать процветающим и современным. Жизнь их самих, семьи, друзей, знакомых в стабильной и благополучной стране будет радостной, счастливой и интересной.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста: состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре республики, города, созданной трудами родных и близких людей.

Задачи патриотического воспитания детей:

Образовательные:

- ✓ знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ✓ формировать элементарные знания о правах человека;

- ✓ расширять представления о городах России;
- ✓ знакомить с народным творчеством
- ✓ расширять представлений о родном городе, области.

Развивающие:

- ✓ развивать интерес к родной природе;
- ✓ развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- ✓ развивать интереса к национальным традициям и промыслам.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ✓ формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- ✓ воспитывать уважение к труду;
- ✓ создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- ✓ формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2.1. Принципы воспитательной работы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная

семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

2.2. Направления и формы организации работы по формированию патриотического сознания воспитанников

- **Духовно-нравственное** — плановые занятия, просветительские беседы о родном крае, проведение уроков мужества, демонстрация тематических иллюстраций, создание папок передвижек для родителей, изучение макетов бытовых и исторических реконструкций, посещение музейных выставок.

- **Воспитательно-развивающие** — традиционные и календарные праздники, театрализованные развлечения и представления, ролевые и дидактические игры, реконструкции исторических событий или эпизодов.

- **Культурно-образовательные** — беседы с участниками каких-либо исторических, культурных или спортивных событий, познавательные экскурсии, участие в работе военно-патриотического клуба, создание мини-музея старинной утвари и предметов быта, увлекательные туристические походы, посещение художественных выставок, спектаклей, концертов.

- **Трудовое** — посильная работа по благоустройству и облагораживанию территории садика, улиц города, трудовые десанты и «тимуровская» помощь старшему поколению.

- **Гражданско-правовое** — занятия по изучению элементарных основ конституционной культуры и государственной символики.

- **Спортивно-патриотическое** — подвижные игры, спортивные состязания.

Мониторинг

Сбор и анализ информации об оценке эффективности процесса патриотического воспитания проводится в начале работы и по окончании учебного года. Для сопоставимости диагностических показателей их набор должен оставаться в течение эксперимента неизменным. Методика обработки и интерпретации результатов на протяжении всего периода исследовательской работы тоже не должна меняться. Мониторинг проводится по диагностическому материалу автора-составителя Верещагиной Н.В.

Показатели развития позволяют определить его общий уровень в процессе соответствующей педагогической диагностики. С этой целью используются беседы, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности.

Результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своем городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство причастности к жизни своего микрорайона, своей малой родины.

2.3. Основные направления работы

Основные направления работы				
Работа с детьми	Работа с педагогами	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом	Обогащение микро- и макро развивающей среды
• «Семья»; • «Детский сад»; • «Русь изначальная»; • «Природа и жизнь»; • «Моя страна»; • «Армия»; • «Правовое воспитание и образование дошкольников»; • «Чтение художественной литературы, малых форм фольклора; рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток»; • Сюжетно – ролевые и развивающие игры; • Творчество детей - выставка детских работ.	• Изучение нормативно-правовой документации; • Консультации; • Ознакомление с новинками методической литературы.	• Родительские собрания; • Консультации • Стендовая информация • Выпуск газеты «Крепыш»; • Выставки; • Совместные экскурсии, прогулки по г. Екатеринбург • Турниры, игры, КВН (совместно с детьми) • Встречи в семейной гостиной; • Совместные праздники, развлечения, досуги	• Встречи и проведение военно-патриотических игр с Советом ветеранов Афганистана; • Участие в мероприятиях ДОУ артистов театра музыкальной комедии; ансамбля ДМШ № 6, коллективов ДХШ №4 ; • Проведение совместных концертов с ансамблем «Ложжари» лицея №3 • Литературные встречи (Детская областная библиотека)	• Дидактический игровой комплект «Далекая, седая старина» • Мини-музей «Русская изба»; • Передвижной мини-музей боевой и трудовой славы; • Мини-музей: «любимый город, родной край, Моя Россия» • Мини-музей «Народные куклы» • Коллекция «Эволюция костюма»

Виды деятельности:

- Игровая деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- Исследовательская деятельность – даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная - позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
- Конструктивная – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс гражданского воспитания дошкольников.

Педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации проекта:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- ✓ метод сравнения;
- ✓ элементарный анализ;
- ✓ метод моделирования и конструирования;
- ✓ метод проектной деятельности;
- ✓ метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и чётко их формулировать;

✓ метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств;

✓ решение логических задач;

✓ экспериментирование.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

✓ игровые приёмы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;

✓ сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребёнка на познание, обостряют желание ребёнка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

✓ приём предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве;

✓ беседа – является связующим звеном.

2.4. Ожидаемый результат

Ожидаемые результаты проекта

- создание модели организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в логике личностно-ориентированного подхода;

- обогащение предметно-пространственной и социокультурной среды группы в соответствии с инновационными подходами;

- разработка перспективного планирования по нравственно-патриотическому воспитанию для детей всех возрастных групп, методических разработок;

- разработка методических материалов по теме: конспектов, сценариев вечеров - досугов, докладов, консультаций для родителей, памяток для родителей, мульти- и видеопрезентаций для детей, их родителей;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- использование в образовательный процесс инновационных форм работы с детьми;
- повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование условий социума для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения на муниципальном уровне.

2.5. Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный	Задачи этапа: ✓ Уточнить социальные потребности детей, родителей с целью учёта их в предполагаемом проекте; ✓ Уточнить степень готовности родителей к предполагаемой нами системе воспитания детей и созданию для них благоприятной развивающей среды; ✓ Преобразовать предметно-развивающую среду как средство приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру посредством народной педагогики; ✓ Построить учебный материал в соответствии с возрастными возможностями детей: перспективное, блочно – тематическое планирование; ✓ Определить формы работы с детьми по развитию интеллектуальной, социальной, эмоциональной сферы.
II этап - Основной (практический)	Задачи этапа: ✓ Повысить компетентность родителей в вопросах гражданского воспитания детей дошкольного возраста; ✓ Организовать коррекционно – развивающую деятельность с детьми с целью формирования позитивной «Я-концепции» для успешной социализации личности в социуме; ✓ Обеспечить преемственность в деятельности педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников (провести досуг ко Дню Космонавтики); ✓ Формировать у дошкольников представление о себе, как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, об их правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей; ✓ Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, школе, родной улице, городу.
III этап – заключительный (обобщающий)	Задачи этапа: ✓ Проанализировать результаты проектной деятельности; ✓ Соотнести результаты проектной деятельности с поставленными задачами и целью; ✓ Скорректировать проектную деятельность по результатам исследования; ✓ Оформить материалы проектной деятельности с целью дальнейшей трансляции; ✓ Провести досуг ко Дню Победы.

По результатам реализации проекта планируется:

✓ обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме гражданского воспитания, включающего ряд компонентов: межнациональная толерантность, правовая культура и патриотизм;

✓ описание и оформление результатов с целью их трансляции в другие дошкольные учреждения района.

2.6. Тематические блоки нравственно – патриотического воспитания

На проявление любознательности, самостоятельности, повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений повлияла систематическая и последовательная, по нравственно – патриотическому воспитанию, работа над тематическими блоками:

- 1 блок - «Семья и ближайшее окружение»; «Детский сад – мой второй дом»
- 2 блок - «Родной свой край люби и знай!»
- 3 блок - «Россия – Родина моя» «Культура и традиции»
- 4 блок - «Этих дней не смолкнет слава».

2.6.1. 1 блок - «Семья и ближайшее окружение»; «Детский сад – мой второй дом».

Формирование целостной картины мира в части представлений о своей семье, систематизация полученных представлений у детей посредством специально организованной деятельности в содружестве с педагогами и родителями.

Задачи:

✓ Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной;

✓ Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;

✓ Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь;

✓ Познакомить детей с историей детского сада.

Направления деятельности:

Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества. Семья обеспечивает преемственность традиций.

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Мероприятия	Ответственный	Срок
Образовательная деятельность		
• Беседы; • Рассказы детей о членах семьи; • Обсуждение ситуаций из жизни семьи. • Не надо ссориться, друзья • Семейные традиции «Совместный труд с детьми дома» • «Игра как средство воспитания» • «Защита прав и достоинства ребенка», «Знаете ли вы своего ребенка?» • «Папа, мама я -дружная семья» • «Памятка для родителей-водителей» «Как я помогаю маме» Новогодний утренник: • «Бременские музыканты» • Вечер семейного творчества «Сказка о моей семье» Стендовая информация: • «Совместный труд с детьми дома» • «Игра как средство воспитания» • «Защита прав и достоинства ребенка», «Знаете ли вы своего ребенка?»	Воспитатели Родители Дети	2 младшая группа

2.6.2. 2 блок «Родной свой край люби и знай!»

В ходе реализации проекта дети приобретают знания об истории города, достопримечательностях, начинают проявлять интерес к событиям жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Задачи:

- ✓ Формировать представления детей о: исторических корнях города;
- ✓ Расширять представления о: достопримечательностях, социально-экономической значимости города, природных богатствах уральской земли, растительном и животном мире; полезных ископаемых;

✓ Воспитывать любовь и уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Направления деятельности:

Воспитать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой город, интерес к его истории и стремление сделать свой город богаче и краше. Акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным округом: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Образовательная деятельность		
• «Город (край) в котором я живу» • «Москва – столица России» • «С чего начинается Родина» • «Символы нашей страны» • «Три цвета Российского флага» Конкурсы: • «Дары осени» • «Новогодняя ёлка» • «Воскресный денек» • «Папа может всё, что угодно...» Новогодний утренник: • «Дед Мороз и Красная шапочка» • «День Матери»	Воспитатели Родители Дети	Средняя группа

2.6.3. 3 блок «Россия – Родина моя» «Культура и традиции»

Что бы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура должна стать, неотъемлемой частью души ребенка. Необходимо стремиться воспитать у

детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

Задачи:

- ✓ Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях Родины, символике родного края;
- ✓ Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- ✓ Воспитывать интерес и желание больше узнать о своей Родине.

Направления деятельности:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране; обогащать опыт детей о своем городе, стране, Родине через приобщение к культурному наследию своего народа.

Закреплять знания детей о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах. Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание защищать тех, кто нуждается в помощи. Поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов – защитников. Способствовать развитию духовно-православного отношения к миру, пониманию защиты малых и слабых как долга. Развивать эмоциональную готовность к созданию выразительных образов при помощи музыки, ритмопластики. Разучивание песен о героях Родины. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. Разучивание колядок, частушек, песен, народных игр и танцев. Знакомить детей с обычаями и историей народных праздников. Знакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, столицей Урала, родным городом. Познакомить детей с крупными городами России. Закреплять и обобщать знания детей об окружающем мире. Приобщать дошкольников к истории. Расширять представления детей о животном и растительном мире России. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

Образовательная деятельность

• «Приходите в гости к нам» (музей «Изба», игровой дидактический комплект «Далекая, седая старина») • «Изба – красна» (музей «Изба», обереги) • «Ремёсла далекого прошлого» (игрушки из дерева, ткани, лозы) • «Народные традиции и праздники» (осенины, сороки, масленица и пр.) • «Именины садовенка Епифанушки» • «С чего начинается Родина Куклы наших бабушек» • «Путешествие по России Самовар кипит-уходить не велит» «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре» • «Корни каждого – в истории традиции семьи» Семинар – практикум: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре» Посиделки • «Встреча у камина» (знакомство с детскими писателями). • Вечер семейного творчества «Сказка о моей семье» • «Семейное древо» Новогодний утренник: «Приключение Золушки»	Воспитатели Родители Дети	Старшая группа
---	--	-----------------------

2.6.4. 4 блок «Этих дней не смолкнет слава»

Познакомить воспитанников с событиями войны 1941-1945 г.г.

Дошкольники должны знать, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Задачи:

- ✓ создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне;
- ✓ укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов;
- ✓ формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

Направления деятельности:

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей должны быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспитании настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях.

Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчикам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Организованная образовательная деятельность		
• «В старину в Отечестве нашем...» • «Богатыри – защитники земли русской» (И.Муромец, Д.Никитич, А.Попович) • «Цари – воители» (Иван Грозный, Петр Первый, Екатерина II) • «Полководцы – слава и гордость земли русской» (А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Ф.Ушаков) • «Армия в годы Великой Отечественной войны». • «Защитники Брестской крепости» • «Герои – Панфиловцы» • «Блокада Ленинграда» • «Дети – герои» (Валя Котик, Леня Голиков, Зина Портнова и др.) • «Герои родного города (района)» • «Парад Победы» • «Могила Неизвестного солдата» • «Памятники воинам ВОВ в г. Екатеринбург». • «Современная Российская Армия». • «Рода войск» • «Современное оружие»	Воспитатели Родители Дети	Подготовительная группа

• «Суворовцы» • «Всенародные праздники: День Защитника Отечества, День Победы». Конкурс: • «Парад военной техники» • постройка снежных скульптур Консультации: «Образовательная Среда Формирования Основ Безопасности Жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении» • «Папа, мама я -дружная семья» • «Памятка для родителей по ПДД» • «Памятка для родителей-водителей» «Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге» «Как я помогаю маме»		
---	--	--

3. Заключение

В соответствии с задачами проекта были изучены теоретические вопросы воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города, края, страны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по этому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

Список использованной литературы

1. Буре Р.С. «Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности» // Дошкольная педагогика № 8 2007
2. Римашевская Л. «О сотрудничестве старших дошкольников на занятии» // Дошкольное воспитание №6 2006
3. Зайцева А.Н. «Самооценка ребёнка дошкольного возраста» // Дошкольная педагогика № 8 2007
4. Н.В. Елжова. «Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»
5. А Тухфетуллина «Справедливость: как рассказать о ней дошкольникам» // «Дошкольное воспитание» №11 2007
6. О.Л. Князева «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников.
7. С.А. Козлова. Теория ознакомления дошкольников с социальной действительностью
8. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет»
9. С.В. Петрина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»