

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 г. Екатеринбурга

Проект «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках социально-коммуникативного развития детей»



Исполнители: воспитатели Филинкова Алена Викторовна

Тимофеева Елена Николаевна.

ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьей. К важнейшим задачам, решаемым ФГОС ДО, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДООУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей - к формированию компетентного родителя и осознанного родительства - основных факторов успешной социализации ребенка.

У педагогов и родителей дошкольников - единые цели и задачи:

- сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными;
- чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Правовой основой взаимодействия ДООУ с родителями являются следующие документы:

- **Декларация прав ребенка** — это первый международный документ, в котором родители призываются к признанию и соблюдению прав детей на образование, физическое, умственное, нравственное и духовное развитие в условиях свободы и достоинства;
- **Конвенция о правах ребенка** — признает за каждым ребенком юридическое право на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества; увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие, защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее;
- **Конституция РФ, п. 4, ст. 43** — право ребенка-дошкольника на образование гарантируется государством;
- **Семейный кодекс РФ, ст. 63:** в нем оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей; подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное ^М развитие ребенка. В нем указано, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей;
- **Закон «Об образовании в РФ»:** в нем указано, что родители являются первыми педагогами ребенка-дошкольника и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его **личности**;
- **Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»**, где изложены основные гарантии прав ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель такого взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках социально-коммуникативного развития представлены в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №73 г. Екатеринбурга. Взаимодействие с семьями в процессе реализации программы - значимое направление работы детского сада наряду с непосредственно-образовательной деятельностью и деятельностью, осуществляемой в режимные моменты.

Работа детского сада с семьей была и остается одним из наиболее важных и вместе с тем *сложных аспектов педагогической деятельности* практически в каждом дошкольном учреждении.

Это объясняется рядом причин:

- низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей), а значит, неумением общаться, налаживать деловое и личное сотрудничество;
- неумением родителей анализировать собственную воспитательную деятельность;
- непониманием воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей социальными заказчиками выступают семья, родители, а не дошкольное учреждение;
- недостаточной информированностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.

Принципы взаимодействия ДОО с семьями по социально-коммуникативному развитию:

Принцип гуманизации обеспечивает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья».

Принцип индивидуализации ориентирован на глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а так же создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

Принцип открытости предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательно-воспитательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.

Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями:

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Организуя взаимодействие с родителями воспитанников ДОО по социально-коммуникативному развитию мы выделяем 4 этапа:

Первый этап	Трансляция родителям положительного образа ребенка.
Второй этап	Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье
Третий этап	Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка.
Четвертый этап	Определение перспектив дальнейшего сотрудничества

Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка. Беседа с родителями проходит под девизом «Ваш ребенок лучше всех» Благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Оправданность данного этапа определяется тем, что в повседневном общении с детьми родители часто фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях. К этому добавляются и тревожные ожидания в отношении поведения ребенка в детском саду. Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил. Поэтому первый этап может быть обозначен как этап "перестановки акцентов".

Второй этап - трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. *Например*, об успехах и особенностях развития ребенка в ДОО, особенностях общения его с другими детьми, результатах образовательной деятельности, При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» - каждое его достижение представляют родителям как исключительное, даже если им самим так не кажется.

Третий этап - ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. На данном этапе главная роль принадлежит родителям. Только на основе достигнутого доверия в общении с воспитателем (в первые два этапа) у родителей возникает потребность рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка (его вкусах, поведении, привычках), причем не только положительных, но и отрицательных. Воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Важно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия. Позиция воспитателя в диалоге партнерская, без нравоучений и наставлений (общение на равных).

Благодаря этому становится возможным переход к **четвертому, заключительному этапу**, определяющему перспективы дальнейшего сотрудничества по формированию личности ребенка и выработку согласованных действий и взглядов на воспитание. Только на этом этапе педагог, завоевавший

доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов может начинать давать советы родителям.

Сотрудничество с семьями по вопросам социально-коммуникативного развития мы делим на информационный и практический блоки

Информационный блок включает ознакомление родителей с задачами социально-коммуникативного развития, его значением в жизни ребенка, порядком создания необходимых условий в семье для решения данных задач. Неотъемлемой частью такой работы является выявление отношения родителей к воспитанию вообще и социально-коммуникативному в частности, их положительного опыта и типичных трудностей, а также потребностей в получении помощи от специалистов в приемлемых для них формах по вопросам организации социально-коммуникативного развития в семье.

Практический блок. Цель – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей).

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников:

Массовые:

1. Собрания-беседы на воспитательные темы: «Совместный труд с детьми дома», «Игра как средство воспитания», «Защита прав и достоинства ребенка», «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Собрания по обмену опытом воспитания детей в семье «В каждом доме – свои традиции»; «Детские праздники в семье»,
3. Собрания-консультации «Чем и как занять ребенка дома», «Какие игрушки нужны вашим детям», «Как отвечать на детские вопросы», «Готовимся к школе»
4. Собрания в форме «круглого стола»: «Папа может всё, что угодно...» «Хорошо ли я знаю своего ребёнка», «Воспитание мамы, мамой, о маме...» «Я и мой ребенок» «Зачем учиться быть родителем? или зачем мне нужен ребенок», «Родительство: искусство или призвание?», «Современный родитель – образованный родитель»; «Воспитание ребенка начинается с себя», «Учимся вместе в интересах детей», «Родителями не рождаются, а становятся»;
5. Краткосрочные проекты: «Папа, мама, я – дружная семья» «Дары осени» «Макаронное кружево» «Новогодняя буква» «Как я провёл выходной день» «Парад военной техники» «Куклы обереги» «Птичья столовая» «Прогулки выходного дня» Литературный вечер «Встреча у камина»
6. Информационные бюллетени, памятки, листовки на темы: «Любите своего ребенка», «Создание благоприятной семейной обстановки», «Как правильно общаться с детьми», «Ребенок и компьютер», «Как воспитать ребенка оптимиста»
7. Настольная тематическая информация «Приобщение детей к игре», «Учите детей трудиться», «Возрастные особенности детей», «Наши верные друзья – полезные привычки»;
8. Анкетирование «Какие мы родители», «Познакомимся поближе», «Воспитание чувств», «Ваши отношения с детьми», «Совместный досуг»
9. Дискуссии «Мой родительский стаж», «Идеальный родитель: какой он?»

Групповой формой сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом. Родительский комитет помогает детскому саду: в организации педагогической пропаганды среди родителей, в организации общих родительских собраний, в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий принимают активное участие в праздниках и развлечениях.

К индивидуальным формам работы с родителями относятся:

1. Беседы «Воспитание культуры поведения дошкольников», «Этот сложный возраст» (кризис 3-лет);
2. Консультации (исходя из запросов родителей), например: «С кем и как дружит мой ребенок»;
3. Педагогические поручения; «Чем увлекается мой ребенок» презентация

Переходя от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к равноправному общению, совместному приобретению опыта мы используем также и новые формы взаимодействия педагогов и родителей:

Презентация дошкольного учреждения: активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей «Один день из жизни 2-й младшей группы», «Дом, в котором мы живем».

Педагогические ситуации целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»

Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

«Зачем мне нужен ребенок...», «Папа может всё, что угодно...»

Игровые тренинги: «Мир оптимистов», «Больше позитива», «Давайте поиграем»

Семейные газеты на темы: «Я и моя семья» презентация семьи, «Как я провёл выходной день»

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Взаимодействуя с родителями по социально-коммуникативному развитию, помогаем им:

- в процессе общения увидеть отличие мира детей от мира взрослых
- знакомя с правами детей, помогаем преодолеть авторитарное отношение к ребёнку;
- раскрывая нравственные основы и аспекты воспитания, помогаем формировать отношение к ребёнку, как к равному себе; открываем сильные и слабые стороны ребёнка, чтобы учитывать их в дальнейшем в решении задач воспитания;
- учим проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Педагогу важно создать необходимые условия для взаимодействия детского сада и семьи:

- выработать единые требования, предъявляемые к ребёнку дома и в ДОУ;

- согласовать требования с педагогическими установками родителей;
- выработать общий подход к решению проблем развития дошкольников по социально-коммуникативному развитию;
- обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения опыта семейного воспитания и передачи родителям информации о технологиях образовательного процесса

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников, родителям было предложено: заполнить «социальный паспорт семьи»; ответить на вопросы анкет; обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей.

Сбор информации показал, что родители некомпетентны в вопросах развития детей. Анкетирование и наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания у детей, культуры поведения, проблемы детской игры, страхов, агрессивности, раннего обучения. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трех лет, а родители старших дошкольников говорят о проблемах, связанных с ранней подготовкой их к школе.

В воспитании сегодняшнего малыша — будущего гражданина — должны быть заинтересованы и родители, и МАДОУ. Родители должны стремиться вырастить, хорошо воспитать малыша, педагоги — помочь в этом родителям.

С целью организации просвещения родителей творческой группой детского сада разработан долгосрочный педагогический проект «Ребенок — педагог — родитель».

Цель проекта — развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Задачи проекта:

- * выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в МАДОУ и семье;
- * оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- * сформировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- * активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Отличительной особенностью проекта «Ребенок — педагог — родитель» является активное вовлечение семьи в воспитательный процесс дошкольного учреждения. Это является приоритетом и проходит красной нитью через организацию работы с семьей по социально-коммуникативному развитию во всех возрастных группах.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;

- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребенком; беседы с ребенком; беседы с родителями, краткосрочные семейные проекты.

Основные направления:

— **просветительское:** направлено на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания подрастающего поколения, пропаганду семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций, пропаганду знаний по психологии семьи;

— **практически-действенное:** направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела; способствует проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым родителем; создает условия для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.

Данный проект рассчитан на один год и реализуется во взаимодействии с родителями детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов.

Ожидаемые результаты:

- ^ Активизация интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- ^ Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.
- ^ Сохранение семейных ценностей и традиций.
- ^ Увеличение количества обращений с вопросами к воспитателям, за индивидуальными консультациями к специалистам, в «родительскую почту». Возрастают интерес к мероприятиям, проводимым в ДОУ (встречи, выставки, дни открытых дверей, праздники). Увеличение количества родителей — участников совместных мероприятий.
Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание мероприятий	Формы работы	Ответственный
2-я младшая группа			
Ноябрь	1. «Как поживает ваш ребенок в детском саду». Цель: выявление отношения родителей к работе детского сада	Экспресс-опрос	Родители, воспитатели
	2. «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подбора игрушек	Консультация	Воспитатели
	3. Рисунок своими руками Методы и приемы нетрадиционного рисования Художественно-эстетическое воспитание	Консультация	Воспитатели
Декабрь	4. «Кризис трехлетнего возраста» Цель: Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка:	Тренинг	Педагог-психолог
Средняя группа			
Октябрь	1. «Дети с повышенной активностью» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений 2. «Как знакомить ребенка с историей семьи» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей Презентация семьи	Воспитатели, родители, педагог-психолог
Ноябрь	3. «Как играть дома в сюжетно-ролевую игру» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр	Круглый стол Родительская копилка	Родители, воспитатели
Ноябрь	4. «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье» Цель: просвещение родителей в вопросах психологии ребенка и семейных отношений «Как я помогаю маме» «Куклы наших мам и бабушек»	Семинар-практикум Краткосрочные проекты	Родители, воспитатели педагог-психолог
Декабрь	Новогодний праздник «Бременские музыканты» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Праздник	Родители, воспитатели, дети

Февраль	5. «Правила дорожного движения» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Памятка	Воспитатели
Старшая группа			
Октябрь	1. «Права ребенка» Цель: правовое просвещение родителей	Круглый стол	Воспитатели, родители
Ноябрь	2. «Папа, мама, я – дружная семья» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций 3.«Дары осени» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родительская копилка	Воспитатели, родители
Декабрь	4.«Мастерская Деда Мороза» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Мастер класс	Воспитатели, родители, дети
Декабрь	5.«Новогодняя буква» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений 6.«Красная шапочка» новогодний утренник . Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Краткосрочный проект Праздник	Воспитатели, родители, дети
Февраль	7.Папа может всё, что угодно...» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Краткосрочный проект	Воспитатели, родители , дети
Март	8.«Хорошо ли я знаю своего ребёнка», компьютерная «Воспитание мамы, мамой, о маме...» Цель: просвещение родителей в вопросах психологии ребенка и семейных отношений 9.«Макаронное кружево» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями,	Круглый стол Краткосрочный проект	Воспитатели, родители

	детьми; улучшение детско-родительских отношений		
Апрель	10. «Как я провёл выходной день» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Краткосрочный проект	Воспитатели, родители, дети
Май	11. «Я и мой ребенок» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Круглый стол	Воспитатели, родители
Май	12. «Внимание - опасно». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Оформление стенда	Воспитатели
	13. «Особенности поведения детей 5-6 лет». Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста	Рекомендации	Педагог-психолог
Подготовительная группа			
Октябрь	1. «Страна понимания» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей	Вечер вопросов и ответов, анкетирование	Родители, педагог-психолог
	«Дары осени» » Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Краткосрочный проект поделок	Родители, воспитатели дети
Декабрь	«Новогодняя буква» » Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Краткосрочный проект поделок	Родители, воспитатели дети
	«Птичья столовая» » Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Краткосрочный проект поделок	Родители, воспитатели дети
	Новогодний праздник «Золушка» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Праздник	
Февраль	«Прогулки выходного дня» музей Военной техники Верхняя Пышма	Экскурсия	Родители, воспитатели

	Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений		дети
Март	«Куклы обереги» » Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Краткосрочный проект поделок	Родители, воспитатели дети
Апрель	«Встреча у камина» » Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Праздник	Родители, воспитатели дети
Май	«Парад военной техники» » Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Краткосрочный проект поделок	Родители, воспитатели дети
Май	2. «Ваш ребенок идет школу». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе	Консультация	Воспитатели, родители
	3. «Вредные привычки» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей	Беседа	Родители, воспитатели
Май	4. «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» Цель: формирование у детей позитивного отношения к труду	Памятка,	Воспитатели
Май	Выпускной «Новая волна» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Праздник	Воспитатели, родители, дети

Содержание проекта предусматривает систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей и ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и практикой работы с детьми.

Содержание взаимодействия с родителями охватывает широкий круг вопросов, касающихся:

- психолого-педагогического и правового просвещения;
- повышения родительской компетентности
- развития мотивации родителей к улучшению детско-родительских отношений;
- пропаганды семейных ценностей и сохранения семейных традиций;
- пропаганды знаний по психологии, а также освещает все стороны развития и воспитания ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей повысит их общую культуру и педагогические знания, которые будут направлены на воспитание ребенка.

Вывод: Проводимая в ДООУ работа содействует тому, что родители становятся полноправными участниками образовательного процесса: вместе с детьми участвуют в проектах, конкурсах, выставках, утренниках, праздниках, развлечениях, больше внимания уделяют их социально-коммуникативному развитию, выступают инициаторами мероприятий, которые можно провести в группе и на уровне детского сада. Все это способствует обогащению семейного опыта, сплочению взрослых и детей в общих делах, а главное – созданию в семьях условий для успешной социализации дошкольников.

Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание детей, и **в самом большом выигрыше находятся дети**, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Литература:

ФГОС ДО.

Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей /авт.- сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015.

С. В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. - М.: «ВАКО», 2014.

Я – компетентный родитель (под ред. Л.В. Коломийченко). – М., 2013.

Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов./ Сост. Т.В. Цветкова – М.: ТЦ Сфера, 2013.

А.В. Дронь. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. – М., 2012

О.И. Давыдова. Проекты в работе с семьей. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Л.Н. Попова. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». – М., ТЦ Сфера, 2012

А.А. Майер. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Т. В. Иванова. Родительские собрания в ДООУ: младшая и средняя группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

Т. В. Иванова. Родительские собрания в ДООУ: старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

Организация и содержание работы с родителями: из опыта работы МДООУ № 104 г. Липецка. – 2009.

О.Л. Зверева. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.

О.И. Давыдова. Работа с родителями в ДООУ: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Е.П. Арнаутова. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004.

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: 2014. - №7, с.44-52; №9, с.17-33.

2013г.- №11, с. 43-52.