

КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИВАЮЩИХ ИГР»

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): «Задания королевы Математики»

Возрастная группа: старшая

Форма НОД:

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Учебно-методический комплект: технология развивающих игр

Средства: наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал

Задачи образовательной программы:

Обучающие: Закрепить знание о последовательности дней недели;

Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание, с опорой на наглядность. Закреплять умение решать логические задачи; умение ориентироваться на листе бумаги; знания о геометрических фигурах.

Развивающие: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

Развивать смекалку, зрительную память, воображения;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные: Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность. Умение сотрудничать, слышать друг друга, помогать друг другу.

Технологическая карта конструктора.

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
Вводная часть (организационный и мотивационный момент)	<p>Воспитатель: Кто тут плачет? Каркуша, что случилось?</p> <p>Каркуша: Горе горькое у меня случилось. Путешествовала я по разным странам. И попала в страну математику. И королева этой страны подарила мне картину из моего любимого мультфильма. А чтобы ее собрать надо задания сложные решить. А я не умею...</p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем Каркуше. Мы с вами находчивые, умные и внимательные мы умеем хорошо считать, решать задачи. Вы согласны помочь?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Тогда первое испытание, которое нам приготовила королева Математике.</p>	<p>Эмоционально включает в действие</p>	<p>Делают выбор Работают все вместе; Проявляют заботу</p>
Основная часть	<p>Разминка.</p> <p><i>Задание № 1.</i></p> <p>Игра с мячом «Лови, бросай, на вопросы отвечай»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой сегодня день недели? • Какой был вчера день недели? 	<p>Стимулирующие процесс мышления; Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие</p>	<p>Находят решение выстраивают порядок и последовательность выражают собственные мысли Проявляют</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Какой будет завтра день недели? • Какой день недели будет послезавтра ? • Какие времена года знаете? Назовите. • Что больше 12 месяцев или один год? • Назовите части суток. <p>Задание № 2.</p> <p>Воспитатель: Ребята сейчас вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Справитесь?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Разбор, решение задачи Из каких частей состоит задача? В болоте на зеленом листе кувшинки сидели три лягушонка. Один лягушонок спрыгнул с листа в воду и уплыл. Сколько лягушат осталось на зеленом листе кувшинки? О чем говорится в условии задачи? Какой вопрос у задачи? Выложите на доске числовое выражение задачи? (решение) Какой будет ответ в задачи?</p> <p>У кого сегодня день рождения (У Оли, Миши или Маши)? Сосчитай все квадраты. Отними количество синих квадратов, от количества красных квадратов. И узнаешь к кого сегодня день рождения.</p> <p>Задание № 3.</p>	<p>проблемы наблюдает за детьми во время выполнения задания Предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение использует наглядные, информационные средства;</p>	<p>изобретательность; Выстраивают порядок и последовательность; Слушают; Выражают собственные мысли;</p>
--	--	---	--

Решение логических задач.

1. На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей лежит на столе? (На столе лежат только фрукты.)
2. Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? (Ни одной все улетели).
3. На одном берегу цыплята, на другом - утята. По середине островок. Кто быстрее доплывет до острова? (Утята, цыплята не умеют плавать).
4. Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? (Четыре).
5. Сколько ушей у двух мышей?
(4) Почему?
6. Сколько животиков у 5 бегемотиков?(5)
7. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4)
Поясните.
8. Сколько домишек у 100 муравьишек?

Физкультминутка:

Дружно с вами мы считали
И про числа рассуждали.
А теперь мы дружно встали
Свои косточки размяли.
На счет «раз» кулак сожмем.
На счет «два» в локтях сожмем.
На счет «три» – прижмем к плечам.
На четыре – к небесам.
Хорошо прогнулись
И друг другу улыбнулись.

<p>Самоконтроль</p>	<p>Задание № 4.</p> <p>Работа на листе</p> <p>Раскрасьте 5 прямоугольников. Раскрасьте кругов больше, чем прямоугольников на 1. А треугольников меньше, чем прямоугольников на 1.</p> <p>Каких фигур вы раскрасили больше прямоугольников или треугольников?</p> <p>На сколько больше прямоугольников, чем треугольников?</p> <p>Каких фигур меньше кругов или прямоугольников?</p> <p>На сколько меньше прямоугольников чем кругов?</p> <p>Задание № 5.</p> <p>В правом верхнем углу – круг, разделите круг на две равные части, закрасьте одну вторую круга. В левом нижнем углу нарисуйте квадрат и разделите его на два треугольника. В правом нижнем уголке нарисуйте два квадрата разного размера. В левом верхнем уголке нарисуйте два треугольника, чтобы они отличались цветом и размером. В центре две геометрические фигуры разной формы.</p>	<p>Стимулирующие процесс мышления; Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p>	<p>Осуществляют контроль, взаимоконтроль; Сортируют по размеру, форме, цвету Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями</p>
----------------------------	---	--	---

<p>Заключительная часть</p>	<p>Задание № 6.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Воспитатель: А сейчас диктант по клеточкам в тетради. Откройте пожалуйста тетрадь. Вы видите красную точку, от этой точки начинаем писать.</p> <p>1 кл. вниз; 2 кл. вправо ; 2 кл. вверх; 2 кл. влево; 2 кл. вверх; 2 кл. вправо.</p> <p>Воспитатель: Что у вас получилось?</p> <p>Дети: 5</p> <p>Воспитатель: Конечно это ваша оценка. Вы сегодня справились с заданиями, были внимательны, находчивы. Благодаря этим качествам картину для Каркуши мы собрали.</p> <p>Понравилось вам задания?</p> <p>Как вы думаете, мы помогли Каркуше справиться с заданиями королевы Математике?</p> <p>Каркуша благодарит вас за помощь.</p>	<p>Фиксирует результат; Поощряет детей</p>	<p>Выражение мнения Делятся впечатлениями</p>