

**Разработан конструктор интегрированного занятия с детьми 3-х лет
составлен по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».**

/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./ Веракса Николай Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Комарова Тамара Семеновна — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования, заведующий кафедрой начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова, директор научно-образовательного центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М. А. Шолохова. Васильева Маргарита Александровна — Заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР, Отличник просвещения РСФСР, ответственный редактор первого издания «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М., 1985).

Тема занятия: «Теремок для зверей»

Цель: Задачи работы с детьми: Формировать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем, объяснять сходства и различия объектов).

Воспитательный аспект: Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, прощания, слов участия. Вызвать у детей эмоциональный, радостный настрой при восприятии стихотворений, желание их обыграть.

Обучающий аспект: Учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме, цвету, размеру. Сформировать умение строить теремок, используя план – схему, способом наложения строительного материала. Побуждать оказывать помощь зверям, вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

Развивающий аспект: Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук. Развивать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе.

Способ организации: фронтальный

Предварительная работа: Дидактические игры «Давайте познакомимся» «Найди все фигуры такого же цвета(формы)» «Найди такую же фигуру». «Выложи дорожку» и т.д.

Материал и оборудование: Фигурки персонажей из сказки «Теремок»: лягушка, мышка, зайка, лисичка, медведь и волк; карточки с подсказками- круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, красный, желтый, синий цвет, большой и маленький предмет; грузовик с блоками Дьенеша; план – схема «Теремок»; чудесный мешочек с блоками.

| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Содержание деятельности воспитателя | Содержание деятельности воспитанников | Условия, средства |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Вводный | <p>Воспитатель: Встало солнышко с утра – улыбнуться нам пора! С добрым утром, глазки! С добрым утром, ушки! С добрым утром, ручки! С добрым утром, ножки! Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топают. С добрым утром, друзья! День наступил прекрасный, Потому что в нем Вы и я. Посмотрите к нам пришли зверята. Давайте их пригласим к нам в гости, скажем: «Проходите, пожалуйста, мы рады видеть гостей». (Дети приглашают, выставляют их на столе) Воспитатель: Из какой сказки пришли к нам гости? Дети: «Теремок» Воспитатель: Посмотрите, звери выглядят грустными, давайте спросим, что у них случилось? Дети: Мы рады вас видеть, но почему вы такие грустные? Гости: Был у нас красивый теремок, в котором мы дружно жили. Но недавно налетел ураган и развалил его. Остались только обломки. Решили мы построить новый теремок, купили специальный строительный материал. Только не можем мы с этими кирпичиками разобраться.</p> | <p>Педагог приветствует детей. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления; Педагог создает проблемную ситуацию</p> | <p>Отвечают на вопросы педагога</p> | <p>Настольный театр «Теремок»</p> |
| Основной | <p>Воспитатель (подвозит тележку с блоками Дьенеша) Ребята, блоки это вот такие фигуры (<i>показывает несколько</i>), которые имеют форму, цвет, размер, толщину. Сначала нам надо научиться сортировать эти кирпичики, чтобы рядом оказались похожие друг на друга. Игра «Разложим на кучки подходящее с подходящим» Воспитатель: Вот, посмотрите на кирпичики (берет красный прямоугольник и синий квадрат) Они похожи? Дети: Нет Воспитатель: А вот эти кирпичики, чем похожи? (берет два квадрата разного цвета) ПО ФОРМЕ Воспитатель: Надо разложить весь материал на четыре кучки. Посмотрите у мышки есть карточки с подсказками, что куда надо</p> | <p>использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание;</p> | <p>Активно играют; классифицируют слушают; выражают собственные мысли; фиксируют; выражают собственные чувства; выполняют задание в соответствии с установленными требованиями; дети строят теремок по плану схеме путем</p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Физкультминутка</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>класть. На карточках изображены круг, квадрат, прямоугольник и треугольник. Дети раскладывают весь материал по форме.</p> <p>По цвету А как ещё можно разложить по – другому на три кучки? Если дети не догадываются, у лягушки три карточки с цветом (красный, синий, желтый) . Дети раскладывают материал по цвету.</p> <p>По размеру А как ещё можно разложить на две кучки по – другому? У лисички есть карточки, по размеру большие и маленькие.</p> <p>По толщине А как ещё можно разложить на две кучки по – другому? У лисички есть карточки, по толщине толстый человечек и тонкий.</p> <p>Игра «Отгадаем на ощупь» Воспитатель: Мы работать будем и днем, и ночью. Как же ночью мы определим, какую фигуру надо взять? Сможем ли с закрытыми глазами угадать, какую фигуру мы берем? У волка есть «Чудесный мешочек» давайте попробуем отгадать, что там? Молодцы! Теперь мы и ночью ничего не спутаем.</p> <p>Физминутка «Веселые звери» <i>Поднимайте ручки вверх</i> <i>Шевелитесь пальчики</i> <i>Так шевелят ушками</i> <i>Серенькие зайчики.</i> <i>Крадемся тихо на носочках</i> <i>Как лисы бродят по лесочку.</i> <i>Волк озирается кругом,</i> <i>И мы головки повернем.</i> <i>Ходил медведь по лесу,</i> <i>Топтался и рычал.</i> <i>Хотел он очень меда,</i> <i>А где достать не знал.</i></p> <p>Игра «Строим новый теремок» (коллективная постройка) Воспитатель: Звери нарисовали, какой теремок хотят (Достает большой плакат) Дети строят теремок по плану - схеме путем накладывания. Кирпичики выкладывают по очереди. Строим дом.</p> | | <p>накладывания Договариваются об очередности работы. На основе тактильных ощущений моделируют воображаемый образ объекта.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>Целый день тук да тук, Раздается звонкий стук, Молоточки стучат Строим домик для зверят Этот домик для лягушки, Этот домик для лисички, Этот домик для мышки, Этот домик для зайчишки. И поместятся все там и Волчишка и медведь. Вот какой хороший дом, Как мы славно проживем. Будем песни распевать, Веселиться и плясать. Звери: Какой вы ребята, нам домик помогли построить, без вас бы мы не справились. Спасибо.</p> | | | |
| <p>Заключительный (с элементами незавершенности окончания)</p> | <p>Воспитатель и дети: Пожалуйста. Нам было приятно с вами играть и вам помочь. Ребята, вам понравилось что к нам приходили гости? Дети: Понравилось. Воспитатель: Давайте их ёще раз пригласим в гости или мы с вами сами отправимся в гости к ним, согласны? Дети: Да, согласны. За помощь зверята преподносят детям угощение. Воспитатель: А теперь пора прощаться. Что же мы скажем на прощание? Дети: До свидания. До новых встреч.</p> | <p>Привлекает детей к подведению итогов</p> | <p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p> | |