

Конструкт наблюдения «Волшебные превращения воды»

Задачи образовательной программы: Развивать у детей представления о природном объекте – воде. (Вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает превращается в воду. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога

Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний. Поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, делать простые выводы, развивать мышление, кругозор, любознательность детей.

Целеполагания	Воспитатель Вносит игрушку – Каркуша : летела ворона, увидала за окном кружечку, захотелось ей водички попить, но ничего у нее не получилось, пробовала, она пробовала, чуть клюв не сломала.
Выбор объекта наблюдения	Воспитатель Каркуша послушай загадку может догадаешься. Ну а если не получится ребята тебе помогут Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это...(лёд) Воспитатель: О чем говорится в загадке? (ответы детей) Какие слова загадки подсказали вам правильный ответ? (ответы детей) Дети: (Ответы) Воспитатель: Почему у вороны не получилось напиться? Как вы думаете, ребята? (вода замерзла, стала льдом). Дети: (Ответы)
Процесс наблюдения	Воспитатель Вода превратилась в лёд .В холодное время вода в лужи и реке покрывается тонкой корочкой льда. Лёд – это замёрзшая вода. Лёд появляется, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днём ледяная корка будет становиться всё толще, но подо льдом есть вода. Давайте подойдём к емкости или луже и убедимся в этом. Предложить детям проткнуть палочкой лёд Воспитатель: Предложить дотронуться до него рукой.(подготовленные кусочки льда на подносе) Какой он? Детей: Лёд холодный.

Воспитатель: Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд? Как вы думаете, если мы нажмем на лед, что можно о нем сказать, какой он?

Дети: Лёд твердый

Воспитатель: Мы играли со льдом, ручки наши замерзли, давайте их согреем

«Снежок»

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого)

Мы с тобой снежок слепили. («Лепят» меня положение ладоней.)

Круглый крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони.)

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком)

Раз подбросим. (Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок)

Два поймаем.

Три уроним(Роняют воображаемый снежок. Топают ногой)

И ломаем.

Воспитатель: Посмотрите, он выскальзывает у меня из рук, мне тяжело его удержать, почему как вы думаете? или (Что с вами будет, если вы пойдете или побежите по ледяной дорожке? (Можно поскользнуться и упасть).

Почему?

Дети: Лёд скользкий.

Воспитатель: Проведите пальчиком, скользит. А что будет, если по льду постучать и уронить его?

Дети:

Воспитатель: Расколется. А хотите сейчас это проверим.

Возьмите камушки,(готовые на подносе) постучите по льду. Что произошло? Значит, лёд какой? (хрупкий)

Дети:

Воспитатель: Положите свои льдинки на поднос, посмотрите на свои ладошки. Они у вас мокрые у вас появилась вода, откуда она? (Ответы детей. *Лед растаял.*)

- Почему, как вы думаете льдинки начали таять? (Теплые ладошки, а *в тепле лед тает*)

-А теперь давайте с вами опустим наши льдинки в миску с очень теплой водой, потом посмотрим, что же с ними произойдет

- Давайте посмотрим, что же произошло с ними?

(показывает детям)

-Ой, куда же делись наши льдинки? (растаяли) Во что они

	<p>превратились? (в воду). Почему они растаяли? (потому что тепло). В какую воду мы с вами положили льдинки? (в теплую) <u>чем теплее, тем быстрее тает лед</u></p>
<p>Фиксация результата наблюдения</p>	<p>Воспитатель: А какие льдинки были у нас? (холодные, твердые, скользкие, хрупкие)</p>
<p>Выводы</p>	<p>Воспитатель: Вот Каркуша теперь ты поняла почему не могла попить воды. Сегодня, ребята, мы узнали, что вода – волшебница, и умеет превращаться в лёд. А как вы думаете во что еще умеет превращаться вода? Дети: ответы</p>