

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад №73

---

620144, г. Екатеринбург, ул.Уктусская, д.31-А, т.(343) 257-74-00  
e.mail: [mbdou73@yandex.ru](mailto:mbdou73@yandex.ru)

**ПРИНЯТО:**  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ – детский сад №73  
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ – детский сад №73  
О.А.Саушкина  
Приказ №36-ОД от «29»августа 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**кружок «Учим английский играя»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок обучения: 2 года

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Особенности реализации программы	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	8
II. Содержательный раздел	
2. 1. Учебный план	9
2.2. Календарно – тематическое планирование	12
III. Организационный раздел	
3.1. Оценочные материалы	20
3.2. Методические материалы	22
Список информационных источников	23

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание Программы включает дополнительное образование детей дошкольного возраста по реализации образовательной области «Речевое развитие» и обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка, развитие лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения.

Программа создана для детей МАДОУ № 73, возраст детей от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на 2 года.

Без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать приобщение детей к иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др.

Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативноценными практически любые языковые единицы. Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста, и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале приобщения к этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом.

Дошкольники обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них так же сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности.

Дети дошкольного возраста, в большинстве своем, достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

## **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** - формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка в ходе приобщения к основам иноязычной культуры.

### **Задачи :**

#### **1. Развивающие:**

а) развитие психических функций ребенка:

- внимания (произвольного, произвольного),
- памяти (произвольной, произвольной),
- мышления (наглядно-образного и логического),
- воображения (репродуктивного и творческого);

б) развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению:

- фонематического слуха,
- имитационных способностей,
- способности к догадке,
- способности к различению.

#### **2. Познавательные:**

- знакомство с праздниками, с традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка;
- знакомство с растительным миром;
- знакомство с литературными героями(сказочными персонажами);
- знакомство с любимыми игрушками детей;
- знакомство с музыкой (песнями).

#### **3. Воспитательные:**

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитание правильной оценки себя и других;
- воспитание уважительного отношения к людям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы,
- воспитание гражданина не только своей страны, но и мира.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения иностранной культуре.

- формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка (без принуждения и с увлечением);
- использование приемов и средств обучения, способствующих общему умственному развитию детей (от простого к сложному);
- интеграция изучения ИЯ с другими знаниями, умениями и навыками, приобретенными детьми;
- игровая направленность и сюжетная организация занятий.

### **1.3. Особенности реализации программы**

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

#### **1.4. Содержание программы**

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

#### **Виды и приемы работы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Важным элементом приобщения дошкольников к иностранному языку является знакомство ребенка с зарубежной детской культурой. Детям интересно знать, какие песни поют их сверстники, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и т.д.

#### **Формы организации процесса сообщения:**

- инсценировки,
- разучивании стихов, песен,
- сказки на иностранном языке
- игры (ситуативные, соревновательные, ритмо -музыкальные и художественные, эмоционально - мимические)
- развлечения
- концерты
- рисование
- лепка

- аппликация

## Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

- Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.
- Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.
- Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Важным элементом приобщения дошкольников к иностранному языку является знакомство ребенка с зарубежной детской культурой. Детям интересно знать, какие песни поют их сверстники, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и т.д.

**Продолжительность занятий не более 25–30 минут.** При этом каждые пять минут меняется вид деятельности, переход от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем – к танцу, зарядке; после этого к пению песенки и т. д.

Обычная частота занятий – 2 раза в неделю ( 5-6 лет), 1 раз в неделю (6-7 лет).

Изучение иностранного языка в устной форме на начальном этапе рассчитано на **2 года**.

### **1.5. Планируемые результаты**

Английский язык для дошкольников в нашей среде - это средство общения и возможность обобщения духовного наследия стран изучаемого языка - песни, стихи, танцы, праздники и традиции Великобритании, Ирландии, США, Австралии, Канады

К подготовительной группе (возраст 6-7 лет):

дети овладевают навыками разговорной речи по базовым темам;

могут вступать в диалог, рассказывать мини-тексты, петь английские песенки, читать стихи, считалочки;

участвовать в английских играх и мини-спектаклях (сказках).



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

#### Первый год обучения

##### 5- 6 лет

- Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-7. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. Еда. Этикет за столом.
4. Мои любимые игрушки.
5. Мой дом. Предметы мебели. Предлоги места.

- Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог- побуждение к действию - обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка. Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённоличных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

#### Социо-культурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

#### Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

#### Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;

## **Второй год обучения**

### **6-7 лет**

#### Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры).
4. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Увлечения.

5. Дом. Прием гостей. Праздники.
6. Еда. Этикет за столом.
7. Профессии. У врача.

#### Виды речевой деятельности Говорение

##### Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог- побуждение к действию - обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

##### Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

##### Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

##### Языковые знания и навыки

##### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

##### стран изучаемого языка. Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

##### Социо-культурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой

непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
- участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование:

Месяц	Тема занятия	Задачи	Методы	Источник
Сентябрь (4 занятия) 1 занятие:	Что за чудная страна?	<b>Задача на данную тему:</b> Познакомить со странами, где говорят на англ. языке, Научить речевому этикету: здороваться, называть свое имя, спрашивать своих друзей, прощаться	Обучение происходит вместе с героями разных сказок (Карлсон, Вини –Пух, микки-Маус), которые помогают познакомиться с ними и их странами, помогают научиться рассказывать о себе, из какой страны, правильно приветствовать друг друга в разное время суток и прощаться, рассказывают о своих семьях и друзьях	Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку»
		Развитие имитационных способностей детей		Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку»
2 занятия	Сколько в мире стран?	Формирование интереса к познанию мира	«Путешествие с волшебным глобусом»	Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова
	How many countries in the world?	Работа над правильным произношением названий стран на русском и английском языках	Разучивание стиха Игровая ситуация «Назовем станции»	
1 занятие	About yourself « О себе»	Изучение лексики по теме : My name is ... I am from...	Физминутка	
	Великобритания и Россия Great Britain and Russia	Воспитание национального самосознания и дифференциации своей	Рассматривание картинок с флагом и гербом Великобритании, сравнение в Русскими регалиями Слушание фрагментов гимнов стран	Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому

	<b>«Colours»</b>	культуры от чужой	Физминутка	языку»
	<b>Цвета</b>	Знакомство с флагом, гербом и гимном Великобритании	Раскрашиваем флаги	Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
<b>Октябрь (4 занятия)</b>	<b>Где живет королева,</b>	Знакомство с королевской семьей – рассматривание фото, показ видео	Рассматривание фото королевской семьи	Конспект Роговой Н.О.
1 занятие	<b>Where does queen live?</b>	Расширение представлений детей о культуре Англии	Изучение имен и титулов королевской семьи Игровая ситуация «идем в гости во дворец»	Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
2 занятие	<b>Семья - Family</b>	Формирования умения рассказывать о своей семье Работа над развитием фонематического слуха Изучение лексики по теме	Работа над лексикой Рассматривание фото семей детей Рисуем членов своей семьи	Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку»
1 занятие	<b>Праздник – Halloween</b> Традиционный праздник англоязычных стран	Знакомство с традициями и атрибутами праздника Изучение лексики по теме	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Игры Песенки Конкурс «Лучший рисунок по теме «Halloween»	Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова. Galina Dolya “Happy English” 1 Даша празднует Хеллоуин - мультфильм
<b>Ноябрь (4 занятия)</b>	<b>США и Россия</b>	Формирование интереса к культуре другого народа	Физминутка	Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку»
1 занятие	<b>USA and Russia</b>	Развитие умения сравнивать страны Изучение лексики по	Рассматривание картинок Игра Пение песенки	

		теме		
2 занятия	<b>Разноцветная Англия (Времена года, Цвета, Фрукты и Овощи)</b>	Познакомить с цветовой гаммой, признаки осени – урожай овощей и фруктов Изучение лексики по теме	Герои помогают нам узнать, какие места они любят посещать в Англии, какие их любимые цвета, что они любят из овощей и фруктов Игра : Что ты любишь кушать???? Угадай , что это за фрукт (овощ)?	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Методы	Источник
1 занятие	<b>Осень в Англии Autumn in England Цвета Colours Фрукты и Овощи – Fruit and Vegetables</b>	Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре Обращение к знаниям детей о временах года Изучение лексики по теме Развитие творческих качеств детей	Вопросы к детям по временам года Игра, изучение стихов Рассматривание картинок Собирание гербария для англичан Урожай для героев мультфильмов – рисуем любимые овощи и фрукты, раскрашиваем в разные цвета картинки любимых героев	Ванагель Т.Е. «Английский с пеленок . Обучающие раскраски» Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
<b>Декабрь (4 занятия)</b>	<b>Волшебное путешествие в Англию Magic trip to england</b>	Развитие фонематического слуха детей Воспитание интеркультурного видения ребенка Формирование интереса к расширению кругозора	Разучивание рифмовки Изучение глобуса Игровая ситуация Сравнение Англии и России Игра «Не ошибись»	Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку»
1 занятия	<b>Биг Бен и другие интересные места Big Ben and another interesting places</b>	Расширение представлений детей об иностранной культуре Формирование интереса детей к обучению Развитие объема слухоречевой памяти	Презентация – достопримечательности англии Игра Физминутка	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
1 занятия	<b>Алан Милн и «Винни Пух» Alan Miln and “Vinny the Pooh”</b>	Знакомство детей с творчеством английских писателей Приобщение детей к английской культуре Воспитание культурной	Физминутка Слушание фрагмента произведения Рассматривание иллюстраций Разучивание рифмовки	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись –

1 занятие	<b>Веселого рождества!! Как встречают рождество в Англии?</b>	Познакомить детей с традиционным праздником Рождество, его атрибутами (подарки, еда, украшения),	Физминутка	Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку»
	<b>How's the Englishmen celebrate Christmas?</b>		Рассматривание картинок Пение песенки Вопросы к детям о русских традициях Раскрашиваем елку! (рисунок) Рисуем письмо для Деда Мороза – любимые игрушки	
				Galina Dolya “Happy English” 1 Christmas Carols – Даша празднует Рождество (мультфильм)

Дата	Тема занятия	Задачи	Методы	Источник
<b>Январь</b> 2 занятия	<b>Праздники, Еда, Holidays and Food</b>	Формировать умения рассказывать о любимых продуктах питания и посуде	Физминутка Рассматривание картинок	Конспект Роговой Н.О.
	<b>Что любят англичане на рождество, а что предпочитают россияне</b>	Изучение лексики по теме Формирование представлений о традициях и обычаях Англии Воспитание чувства национального самосознания	Пение песенки	Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
1 занятия	<b>Санта клаус, Дед мороз и все-все-все Santa Claus, Father Frost and so on and so for.</b>	Изучение лексики по теме Развитие фонематического слуха Знакомство детей с рождественскими сказками Англии	Рассматривание картинок Объяснение Физминутка Пение песенки Проговаривание	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
	<b>Рождественские сказки Cristmass fairytales</b>	Формирование представлений об обычаях и традициях других стран Расширение кругозора детей	Чтение сказок Обсуждение Театрализация	Galina Dolya “Happy English” 1
<b>Февраль</b> (4 занятия)	<b>Игрушки – Toys: какие игрушки есть у меня А в какие игрушки любят играть</b>	Знакомство с новой лексикой Развитие творческих способностей детей	Физминутка Зарисовывание	Ванагель Т.Е. «Английский с пеленок .

2 занятия	<b>мальчики и девочки в англоязычных странах</b>			Обучающие раскраски» Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
1 занятия	<b>Там где скачет кенгуру Полетим в Австралию? Let's fly to Australia Дикие животные – Wild Animals</b>	Познакомить детей с новой англоязычной страной – Австралией, ее необычными животными и сравнить с животными, которые живут в России Изучение лексики по теме Развитие имитационных способностей и скоростного проговаривания детей	С героями сказок летим в Австралию, превращаемся в разных животных и узнаем, что они умеют делать Рассматривание картинок Обсуждение Проговаривание Пение песенки	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
1 занятия	<b>Здравствуй кенгуру! Hello, kangaroo! Домашние животные – Domestic Animals</b>	Приобщение детей к многообразию живого мира планеты Воспитание бережного отношения к природе Развитие способностей к усвоению иностранного языка	Рассматривание картинок Обсуждение Игровая ситуация Физминутка Сюрпризный момент Загадки про животных : Угадай кто это?	Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку» Ванагель Т.Е. «Английский с пеленок . Обучающие раскраски»

Дата	Тема занятия	Задачи	Методы	Источник
МАрт (4 занятия) – 2 занятия	<b>Мы едем в Шотландию We move to Scotland Шотландия и ее необычная одежда. Одежда – что носят мальчики и девочки в России и Шотландии</b>	Формирование представлений детей о частях света Развитие лексических способностей Воспитание культуры общения	Работа с картой Работа с глобусом Разучивание рифмовки Рассказ педагога об обычаях Шотландии Игровая ситуация Рассматривание картинок	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.



2 занятия	<b>Почему мальчики носят юбки?</b>	Развитие слухоречевой памяти	Игровая ситуация Игра «Найди отличия»	Учебник Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку»
	<b>Why do boys wear skirts?</b>	Формирование лексики по теме Воспитание толерантности к другим культурам	Физминутка Ввод новых слов в активный словарь детей	
2 занятия	<b>Одежда - Clothes</b>	Формирование представлений о традициях и обычаях Шотландии	Творческое задание: Вырезаем сказочных героев и одеваем на них необычную одежду	Ванагель Т.Е. «Английский с пеленок . Обучающие раскраски»
		Работа с лексикой	Рисование	
Апрель ( 4 занятия)	<b>Где живет лепрекон?</b>	Развитие творческих способностей детей	Рисование Чтение ирландской сказки	
	<b>Where lives leprechaun?</b>	Приобщение детей к миру сказок Ирландии	Физминутка Подвижная игра	

Дата	Тема занятия	Цели	Методы	Источник
1 занятие	<b>Отправляемся на поиски горшка с золотом</b>	Развитие творческих способностей детей	Игра – поиски сокровищ	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
	<b>Let's go and find a pot with gold</b>	Формирование умения ориентирования по карте	Задания по лексике, интонированию, проговариванию	
1 занятие	<b>Необычная Америка: праздники, люди (части тела), интересные места, природа</b>	Развитие интонирования копирования и скоростного проговаривания	Похвала Награждение	
	<b>Весна в США</b>	Формирование представлений детей о различиях между русской и американской природой	Рассматривание картинок	
1 занятие	<b>Spring in USA</b>	Развитие фонематического слуха детей	Разучивание рифмовки	
	<b>Весеннее настроение</b>	Развитие представлений детей о приметах весны	Физминутка Игровая ситуация	
2 занятия	<b>Spring mood</b>	Воспитание бережного отношения к природе		
	<b>Люди – наше тело «Our Body»</b>	Изучение лексики по теме – наше тело	Обсуждение Проговаривание Подражание Рисование – необычные сказочные герои (чудные и смешные монстры:	

			3 головы, 5 ног, 8 рук, 4 носа...)	Играй и учись – Первые английские слова.
		Знакомство с индейскими сказками	Чтение сказки педагогом	
Май (4 занятия)	Американские сказки American tales	Воспитание толерантности к чужой культуре	Театрализация Повторение лексики	Galina Dolya “Happy English” 1
		Развитие навыка скоростного проговаривания	Подвижная игра	
		Формирование представлений детей об условиях американского быта	Просмотр презентации	
4 занятие	Как живут в америке? How’s Americans live?	Развитие фонематического слуха	Повторение звуков за педагогом Фонетическая сказка	
		Воспитание национального самосознания	Физминутка	
		Повторение лексического материала		

Дата	Тема занятия	Задачи	Методы	Источник
Июнь (4 занятия)	Канада – страна хоккея (Разные виды игр и спорт) Дом – предметы быта	Познакомить с обычаями и традициями Канады, освоить новую лексику по теме Игры и Спорт	Герои сказок играют в разные игры	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
2 занятия	Страна кленового листа Игры и спорт – Games and Sports В какие спортивные игры играют девочки мальчики разных англоязычных стран и России	Приобщение детей к чужой культуре Формирование представлений детей о природе Канады Изучение новой лексики	Рассматривание картинок Прогулка к кленам Изучение символики Канады Проговаривание новых слов Физминутка Игры	
2 занятие	Путешествие в Канаду Как живут канадцы – Предметы быта. Мой дом	Формирование представлений детей о звучании предметов быта на иностранном языке Изучение новой лексики Воспитание толерантности	Разыгрывание диалогов по теме «Игры» Работа с предметными картинками	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!,

			Игровая ситуация Театрализация Физминутка Разучивание диалога	Играй и учись – Первые английские слова.
<b>Июль (4 занятия)</b> 1 занятие	<b>Канадские сказки</b>	Приобщение детей к миру сказок Развитие фонематического слуха Воспитание внимательности	Рассказывание сказки Рассматривание иллюстраций Проговаривание Подвижная игра	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
1 занятия	<b>Мы так похожи</b> <b>We are so similar</b>	Приобщение детей к иностранной культуре Воспитание национального самосознания Повторение лексики	Просмотр презентации Рисование Игровая ситуация	

Дата	Тема занятия	Цели	Методы	Источник
1 занятия	<b>Где мы были, что мы видели</b> <b>Повторение</b> <b>Клуб путешественников</b>	Закрепление представлений детей об англоговорящих странах Развитие фонематического слуха детей Воспитание интереса к чужой культуре	Игровая ситуация Составление альбома с «фотографиями» Изготовление сувениров Физминутка Игра «Угадай, где мы?»	Конспект Роговой Н.О. Учебные пособия: Давай учить английский!, Играй и учись – Первые английские слова.
2 занятия	<b>Где мы были мы не скажем, а что делали покажем</b>	Формирование умений детей выступать публично Закрепление знания по фонетике и лексике английского языка	Игровые ситуации и постановка сказки Концерт для родителей <b>Мюзикл по сказке Вини-Пух и все-все-все</b>	

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Оценочные материалы

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

##### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

###### Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант.

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

###### Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой. Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

###### Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

###### Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания,

предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты). Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики 1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания Восприятие и воспроизведение ритма:

от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

### Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей первого года обучения «Английский язык»

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3

балла Средний уровень усвоения -

2,1-2,4 балла Низкий уровень- ниже

2,1 балла

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей второго  
года обучения по английскому языку

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Г рамматика	Навыки чтения и письма	Знание стихотворений, рифмовок	Знание страноведения	Средний балл
1							
2							

3 балла	усвоил полностью
2 балла	усвоил частично
1 балл	не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3

балла Средний уровень усвоения -

2,1-2,4 балла Низкий уровень- ниже

2,1 балла

### Список информационных источников

1. Ванагель Т.Е. «Английский с пеленок . Обучающие раскраски»  
(Фрукты, Овощи, Животные , Одежда)
2. Васильева И. «Английский язык. Развивающие задания для детей 6-7 лет» Ступеньки знаний
3. Васильева И. «Английский язык. Развивающие задания для детей 5-6 лет» Ступеньки знаний
4. Крижановская Т.В. «Английский язык для детей 5-6 лет (Часть 1, 2)»  
Ломоносовская школа
5. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку»
6. Maria Jose Lobo "Big Red Bus 1" Heinmann
7. Galina Dolya "Happy English" 1 (Интенсивная методика обучения детей  
анг. языку на материале детских песенок и стихотворений)
8. Играй и учись - Первые английские слова 6-7 лет, учебная серия  
ОКОШКО
9. Развивающий мультфильм « Даша – путешественница» Dora's explore