

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №73

620144, г. Екатеринбург, ул. Уктусская, д.31-А, т.(343) 257-74-00
e.mail: mbdou73@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАДОУ – детский сад №73
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ – детский сад №73
О.А.Саушкина
Приказ №36-ОД от «29»августа 2018г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГИ ПО
ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ СВЕРХ ВРЕМЕНИ РАБОТЫ
МАДОУ**

«ИГРОТЕКА»

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены, охраны жизни и здоровья, социализации, музыкально-эстетического развития, оздоровления и физического развития.

Услуга оказывается в **целях** охраны жизни и здоровья детей, социализации детей в коллективе сверстников, обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.

Игра является основной деятельностью ребенка и создание специальных условий для развития этого вида деятельности дошкольников поможет решать ряд вопросов, связанных как с оптимизацией организации воспитательно-образовательного процессов, так и с формированием и коррекцией различных социальных типов взаимоотношений в детско-взрослом коллективе.

Игротека позволяет расширить жизненное пространство детей, изменять при необходимости среду и приобретать опыт общения с людьми разного возраста (взрослыми и детьми). Это помогает решению проблемных ситуаций, которые так или иначе возникают в детско-взрослом сообществе.

В каждом возрасте существует проблема адаптации к новому. Для детей раннего возраста посещение программы Игротеки позволит приобрести и развить определенные социальные, бытовые, здоровьесберегающие навыки. Программы Игротеки помогут формированию социальных, игровых, учебных навыков, что является дополнительным условием для осуществления более эффективного перехода детей 6-7 лет из дошкольного детства к школьному обучению.

Программа способствует формированию различных типов взаимоотношений между взрослыми и детьми, развития процессов индивидуализации. Отдельное пространство со специально организованными зонами помогает ребенку реализоваться в соответствии с его интересами и склонностями. Специалисты Игротеки, работая по технологиям личностно-ориентированного подхода, помогут решению возникших проблем.

Цели и задачи «Игротеки».

Данный проект поможет осуществить переход к современным образовательно-воспитательным технологиям и расширить возможности дошкольного учреждения в работе с детьми и их семьями.

Игротека служит в качестве дополнительного развивающего и образовательного пространства, места для проведения игровых занятий с дошкольниками и программ социализации и оздоровления. Игротека служит также в качестве пространства для формирования разновозрастных групп под определенные воспитательно-педагогические задачи.

Оборудование и игровой материал.

Материальная база Игротеки включает в себя следующие разделы:

- Оборудование для развития общих движений
- Игрушки для развития движений рук и ручных навыков

- Игрушки для развития тактильного восприятия
- Игрушки и средства для развития зрительного восприятия
- Игрушки для развития слухового восприятия
- Игрушки для развития мышления
- Игрушки для развития речи и языка
- Игрушки для социально-эмоционального развития
- Материалы для изобразительного творчества
- Средства для музыкального развития
- Книги для детей
- Книги для родителей
- Видеокассеты с записями игровых сеансов

Организация среды.

Пространство групповых и специальных помещений обустроено в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной пригодности:

- зоны сюжетно-ролевых игр (—больничка, —парикмахерская, —магазин, —комната, —кухня и т.д.)
- зона активных игр (спортивные модули, мячи, маты)
- зоны релаксаций
- зона игр с песком и водой, природным материалом
- зона интеллектуальных игр для развития высших психических функций (настольно-печатные игры, наборы карточек и т.д.)
- строительные зоны (конструкторы, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности)
- зона игр по развитию мелкой моторики
- музыкальная зона (музыкальные инструменты, микрофон, магнитофон, записи с разными мелодиями, караоке)
- зона для рисования и прикладной деятельности (мольберты, столы, бумага, краски, карандаши, пластилин, кисти, цветная бумага, картон, клей, природный материал и т.д)

Специалисты.

Специфика работы Игротеки МАДОУ подразумевает наличие ряда специалистов:

- воспитателя,
- педагога - психолога,
- учителя - логопеда,
- методиста по оздоровительной работе,
- диспетчера по питанию,
- инструктора по физической культуре,
- музыкального руководителя.

Воспитатель всегда находится с детьми, он организует детей на самостоятельную игру, организует занятия и развлечения. Его роль зависит от тех ситуаций, которые могут возникать в процессе работы с детьми и от возраста детей. Он может выступать организатором игровой среды, наблюдателем, помощником, партнером по общению, партнером по игре, посредником, инициатором игры.

Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность детей, созданная в условиях, организованной взрослыми предметно-развивающей среды. Среда сконструирована таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку выбор интересной для него деятельности, стимулировать его активное взаимодействие со средой (как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми). При организации игровой деятельности воспитателем используются: сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные и другие. Сюжетно-ролевая игра является наиболее привлекательной, востребованной и свободной деятельностью. Для того чтобы сюжетно-ролевые игры стали самостоятельными, продолжительными, увлекательными, творческими, современными, воспитатель играет с детьми, владея особой игровой позицией. При организации дидактических игр воспитатель старается создать условия для того, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы они сами могли организовывать игры, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями. Самостоятельная дидактическая игра не исключает управления со стороны воспитателя. Участие взрослого носит косвенный характер. Дети самостоятельно выбирают игру, партнера, правила и действия.

Насыщенность деятельности детей зависит от активности, инициативности дошкольников, от их умения самостоятельно использовать приобретенный опыт и от правильной работы воспитателя. Воспитатель также может провести консультации и дать рекомендации родителям о воспитании, организовать формы совместной деятельности с детьми: игры и викторины, беседы и «мастерские», эстафеты и конкурсы.

Педагогом - психологом организуются и проводятся занятия для детей, нуждающихся в них. Возможно оказание психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников. Педагогом - психологом проводится целенаправленная работа с родителями. В работу включаются игры, ребенка, как индивидуальные, так и групповые. Психолог служит системообразующим звеном игровой деятельности, позволяет найти занятие для детей всех возрастов от младшего до старшего дошкольного. Он обогащает игры, вносит существенное разнообразие в жизнь детей и взрослых.

В каждом возрасте существует проблема адаптации к новому. Для детей раннего возраста посещение Игротеки позволяет приобрести и развить определенные социальные навыки.

Педагог-психолог оказывает адресную поддержку и помощь ребенку и семье. Оказывает подбор наиболее адекватных игр и оптимальных параметров

игрового взаимодействия с ребенком, учитывающих его психологические особенности, содействует гармонизации внутрисемейных отношений.

Учитель-логопед создает речевую среду с целью обучения коммуникативным и когнитивным навыкам. Создает условия для вызывания речевой активности и стимулирования речи детей. Активно практикует индивидуальные занятия в присутствии других детей, которые продиктованы большей раскрепощенностью детей на занятии и возросшим интересом к речи сверстников, мотивацией к собственной чистой речи.

Учитель-логопед уделяет внимание обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения и словообразования, формированию грамматического строя. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти - необходимые условия для успешного и разностороннего развития дошкольника. Развитие познавательных процессов - обязательная составляющая работы учителя-логопеда в Игротеке. Это достигается использованием сюрпризных моментов, игровых фрагментов, увлекательных заданий и упражнений, при выполнении которых процесс превращается в интересную игру. Выстраиваются интересные сюжеты, участниками которых становятся сами дети.

Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации и мастер-классы.

Методист по оздоровительной работе проводит работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. Работа включает в себя как традиционные и инновационные формы работы. Традиционными являются такие как: подвижные игры, динамические паузы, индивидуальная работа над совершенствованием движений, беседы с родителями. Инновационные: прохождение детьми курса посещений галокамеры.

Галокамера представляет собой специально оборудованное помещение. В помещении в удобных креслах располагаются воспитанники. На стены нанесено специальное солевое покрытие, являющееся буферной емкостью по отношению к атмосферной влаге и способствующее поддержанию асептических условий среды. Солевое покрытие выполняет также эстетическую функцию, создавая комфортное ощущение пребывания в пещере. Курс галотерапии состоит из 10 сеансов раз в три месяца. Во время сеанса воспитанники располагаются в креслах, находятся в состоянии релаксации. Важно отметить, что помимо аэроионизации организма, в галокамере используются и психотерапевтические воздействия. К ним относятся музыкально-терапевтические программы, специально разработанные применительно к различным состояниям организма, элементы психотренинга и гипносуггестивного воздействия. Мощная комплексная коррекция нейровегетативных и адаптационно-трофических процессов оказывает иммунномодулирующее и иммуностимулирующее влияние.

С родителями проводятся индивидуальные консультации о формировании начальных представлений о здоровом образе жизни и индивидуальных способностей детей.

Диспетчер по питанию способствует формированию вкусовых пристрастий, стереотипов пищевого поведения, формирование принципов правильного питания. Формирование основ правильного питания ребенка - это, прежде всего, овладение полезными навыками, которые помогут ему в повседневной жизни.

Поэтому, цель работы диспетчера по питанию:

- формировать у детей целостное отношение к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания, как составной части здорового образа;
- продолжить вырабатывать навык соблюдения гигиенических правил в процессе хранения, приготовления и употребления пищи.

Задачи:

1. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания.
2. Сформировать знания о том, какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья, подвести к пониманию, что не все вкусное полезно.
3. Дать знания о безопасном питании, то есть сформировать осторожное отношение к несвежим и незнакомым продуктам
4. Закрепить навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи.
5. Развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.
5. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему питанию.

Диспетчер по питанию проводит консультативную работу с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого - либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызывать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Инструктор по физической культуре способствует закладыванию основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Организованные занятия с использованием гимнастики, игрового стретчинга, релаксации, а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок играет, бежит, прыгает, улучшают деятельность сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной системы, укрепляют опорно–двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные свойства организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развивается воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем полноценнее осуществляется его развитие.

Игротека поможет развить в ребенке крупные и мелкие мышцы, способствует активизации мыслительной деятельности, а также развивает физические качества: силу, быстроту, ловкость.

Для родителей инструктором по физической культуре проводятся консультации, совместные развлечения способствующие вовлечению родителей в закладывание основ здорового образа жизни воспитанников и гармоничного развития.

Музыкальный руководитель проводит музыкально-просветительную работу с родителями, с детьми развивает логоритмические умения, помогает детям активно войти в мир музыки, сделать ее естественной и потому необходимой в жизни ребенка, постоянно действующей волшебной силой, под воздействием которой дети способны раскрыть творческие способности. Дошкольное детство – период бурного развития воображения, фантазии, важнейших качеств творческой личности. Потребность детей проявлять себя в творчестве огромна. Очень важно создать им условия для самовыражения, дать неограниченные возможности проявить себя во всех видах музыкального творчества.

Музыкальный руководитель создает благоприятные условия для их формирования. Дошкольник включен во все многообразие художественных видов деятельности. Он поет, танцует. Это создает возможность для проявления специальных способностей, в том числе музыкальных. Игротека поможет сформировать у дошкольников навыки вокальной техники с элементами хореографии, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья детей. Родителям проводятся консультации направленные на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Организация занятий и формирование групп.

Занятия в Игротеке групповые.

Индивидуальные занятия проводятся в случаях необходимости оказать поддержку и помощь ребенку. Цели индивидуальной игротерапии:

- создание условий для ощущения ребенком своей эффективности (успешности или возможности контролировать окружение и себя);
- создание условий для выражения ребенком своих желаний, соображений, аффектов;
- выявление наиболее эффективных модальностей (тактильной, звуковой и т.д.) и доминирующего игрового стиля ребенка для выработки оптимальной стратегии его обучения;
- подбор наиболее адекватных игр и оптимальных параметров игрового взаимодействия с ребенком, учитывающих его психологические особенности;

- содействие гармонизации развития личности ребенка, формированию его самостоятельности и уверенности в себе, активности, доброжелательного отношения к людям.

Модель плана деятельности педагога Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
7.00. - 7.30. Прием детей	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
18.00. - 19.00. Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение, обсуждение, разучивание.

Время посещения (режим работы игротеки)

Дети могут посещать Игротеку как в определенное время (по расписанию), так и в том случае, если ребенок проявил желание туда отправиться самостоятельно. Все перемещения каждого ребенка согласовываются с воспитателем группы.

Работа с родителями.

Специалистами Игротеки организуется работа с родителями:

- встречи и беседы родителей со специалистами Игротеки;
- родительские семинары;
- консультирование родителей по технике общения, воспитания и использования игровых средств;
- анкетирование для получения обратной связи от родителей ;
- проведение семейных игровых сеансов;
- организация выпуска родительской газеты;
- совместная с родителями организация досуговых мероприятий;

- клубная деятельность;
- организация библиотеки и видеотеки для родителей.

Календарный график

Составляется ежегодно в зависимости от календарного учебного графика ДОУ.

Режим работы МАДОУ включает в себя:

- продолжительность рабочей недели составляет 5 дней;
- время работы возрастных групп — 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00);
- время работы Игротеки — утро с 7.00 до 7.30 и вечер с 18.00 до 19.00;
- нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса РФ, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ, в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Статьей 112 Трудового кодекса РФ установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.

Постановлением Правительства РФ предусматривается перенос следующих выходных дней:

в 2018г:

- с субботы 29 декабря на понедельник 31 декабря.

в 2019г:

- с субботы 5 января на четверг 2 мая;
- с воскресенья 6 января на пятницу 3 мая;
- с субботы 23 февраля на пятницу 10 мая.

Продолжительность образовательного процесса в 2018-2019 учебном году включает 48 недель, в том числе:

- I полугодие – 16 недель;
- II полугодие – 19 недель;
- летний период – 13 недель.

Период образовательного процесса в учебном году — с 03.09.2018г. по 31.05.2019г. Период образовательного процесса в летне-оздоровительный период — с 03.06.2019г. по 30.08.2019г.

Список использованной литературы.

1. Российская лекотека (А.М.Казьмин, Л.В.Казьмина, В.Н.Ярыгин, Л.В.Ярыгина, И.Е.Аверина, Н.А.Светлова, Н.Я.Семаго, П.И.Шабан, И.В.Шарая, С.В.Уилсон) Москва, 2001
2. В.П.Балобанова, А.Ю.Пасторова Групповая работа с детьми раннего возраста: учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2001.
3. Рылеева Е.В. Вместе веселее ! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести – М.: ИНТОР, 1996.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
6. Готовность к школе: руководство практического психолога (под редакцией И.В.Дубровиной). – М.: Наука, 1995.
7. Ребекка Р.Фьюэлл, Патриция Ф. Вэдэзи Обучение через игру: руководство для педагогов и родителей (перевод с англ. Л.А.Чистович, Е.В.Кожевниковой) - СПб.: ИРАВ, 1999.
8. Дженни Лешли Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: пер. с англ.: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991