

Уважаемые коллеги!

Я рада поделиться с вами своим практическим опытом, в реализации нашего познавательно-исследовательского проекта «Мастерская электричества».

Данный проект был реализован с детьми старшей группы в ноябре 2016г: продолжительность проекта 2 недели.

Почему мы выбрали проект «Электричество»?

Потому что в нашей старшей группе 22 любознательных мальчиков и только 8 девочек.

Поэтому мы выбрали тему, которая вызвала наибольший познавательный интерес, у всех детей нашей группы.

Опираясь на модель 3 вопросов, а также на опыт детей по данной теме. Мы обобщили знания детей (что мы знаем про электричество; что мы хотим узнать; что сделать, чтобы узнать новое по этой теме).

Сейчас мы предлагаем, вашему вниманию, творческий видео-отчет по реализации познавательно-исследовательского проекта «Мастерская электричества».

Видео.

Наш проект состоял из 3-х больших этапов.

Первый Подготовительный этап включает в себя формирование мотивации к познанию по теме «Электричество». Что это значит?

Это эмоциональное вовлечение детей в тему «Ваше величество-электричество»:

-через просмотр мультфильмов по теме.

-Загадывание загадок, чтение книг, про электрический ток.

-Обсуждение реального события «Где в жизни мы встречаемся с электричеством».

-Беседы с детьми на тему «Как появилась электрическая лампа?»

-через обобщение сведений об электрической лампе и электрическом токе.

-Беседы о безопасности в быту.

На этом же этапе привлекались родители, как помощники, во всех наших начинаниях. Совместно с ними дети, подбирали интересный материал про электричество. И благодаря общим стараниям, в нашей группе был создан мини-музей «электричество». Здесь представлена, вашему вниманию, небольшая его часть.

А также, была проведена работа, по педагогической технологии, «Река времени» (дети узнали, какие лампы были в прошлом «очень давно», «давно», «в современной жизни»).

-Предъявлялся дидактический материал: («Собери целое из частей», «Лото» (по теме электричество), «Соедини электрическую цепь» (на интерактивной доске).

В результате подготовительной работы была смоделирована проблемная ситуация, которая соответствовала цели исследования.

Дети сами предложили провести освещение в нашем новом игровом паркинге.

В ходе реализации второго (основного этапа) была проведена работа с конструктором «Знаток», как демонстрация способов действия, необходимых для появления освещения.

Под руководством педагога дошкольники учились читать схемы и соотносить их с деталями конструктора, собирать электрическую цепь, проверять правильность ее сборки.(лампочка горит?)

После чего было предложено собрать и установить освещение в игровом паркинге, используя провода, элементы питания, лампочки, подставки под фонари.

На третьем, заключительном этапе, во время самостоятельной деятельности детей, происходило закрепление знаний, полученных в ходе проекта «Мастерская электричества».

Был подготовлен фото и видео-отчет, о данном проекте, который был представлен родителям и детям других групп нашего детского сада.

Что же получили дети по окончании нашего проекта?

1.Знания об источниках освещения, о правилах техники безопасности при работе с электрическими приборами.

2.Умения практически действовать по предложенному образцу (схеме) в сборке электрической цепи.

3.В совместной деятельности были сформированы социальные и коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста, умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность, оценивать ее результат.

4.А также обогащение словаря новыми лексическими единицами, связанными с темой «Электричество» и использование их в активной речи детей.