

## Тема: «Звуки К – Къ».

### Цели:

- Закрепить артикуляционный образ звуков К – Къ;
- Учить детей давать характеристику звуков ( согласный, твердый или мягкий, глухой);
- Закрепить понятия гласный – согласный звуки, слоги;
- Продолжать формировать навыки звукового анализа: определять место звука «К» и «Къ» в слове (начало, середина, конец), подбирать слова к данной схеме;
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Совершенствование мелкой и артикуляционной моторики;
- Воспитывать умение отвечать полными развернутыми предложениями, слушать ответы других детей;
- Воспитывать умения аккуратно работать с раздаточным материалом.

**Оборудование:** картинки для артикуляционной гимнастики, квадраты, схемы слова, презентация на ИА- доске; предметные картинки, колокольчики, мешочек с буквами, сундучок с игрушками.

### Ход занятия

Этапы занятия	Содержания занятия
<b>1. Орг. момент</b>	Приветствие. Проверка готовности. Игра со снежком « <u>Повтори цепочки слов</u> »: МАК-РАК-ЛЮК ЖУК-БЫК-ЛУК БАК-БОК-ТОК ЛЮК-ЛАК-СОК Игра « <u>Весёлые колокольчики</u> »: Позвони в колокольчик, если услышишь гласный звук: М, П, <b>И</b> , У, Т, К, Нь, Къ, Л, А, Э, С, О, Мь, Ф, Ль, <b>Ы</b> .
<b>2. Артик. гимнастика</b>	Комплекс упражнений для звуков К-Къ: «Лягушка улыбается», «Хобот», «Чистим зубки», «Расческа», «Кошечка», «Часики», «Качели».
<b>3. Сообщение темы занятия</b>	<b>Отгадайте загадку:</b> Отворилась тихо дверь, и вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, и умылся серой лапкой. Берегись

	<p>мышинный род! На охоту вышел ...(кот).</p> <p>- Назовите первый звук в слове КОТ. - Кот посмотрел в окно, а там идет сильный дождь – К, -К,-К; Он решил не идти гулять. (презентация, см. <b>Слайд№2</b>)</p> <p>- Через некоторое время кот снова посмотрел в окно, а дождик стал капать мелкими капельками: -КЪ, -КЪ,-КЪ.</p> <p>Сегодня на занятии мы расскажем про эти звуки и узнаем новые слова, в которых они встречаются.</p>
<p><b>4. Характеристика звука</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная,</li> <li>• акустическая</li> </ul>	<p>- Что делает наш язычок, когда мы произносим звук «К»?</p> <p>-Чувствуете, как прерывается воздушная струя, есть преграда для ветерка – значит это (какой) звук?-согласный, твердый, обозначаем синим квадратом; а что можно сказать про звук «КЪ»? (согласный, мягкий, обозначаем зелёным квадратом); показать символы звуков.</p> <p>- Проверьте, поёт голосок или спит? Звонкие или глухие звуки (колокольчиков нет).</p>
<p><b>5. Буква К. Чтение слоговых дорожек.</b></p> <p><b>6. Физминутка.</b></p>	<p><b>Слайд №3.</b> Читаем хором слоги: А _____ К, И _____ К, ...;</p> <p><b>«Волшебный мешочек»</b>, наощупь находим букву К.</p> <p><b>«Зимняя картинка» Слайд №4.</b> Солнце землю греет слабо. (Движения рук вверх-вниз) По ночам трещит мороз. (Руки на пояс. Наклоны в сторону) Во дворе у снежной бабы (руки на поясе, поворот вокруг себя) Побелел морковный нос.(Показываем на нос) В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда. (Топаем</p>

	<p>ногами, руки сжаты в кулачки)  Вьюга злится, снег кружится  (Круговые движения руками)  Заметает всё кругом (Руки в широко  в стороны)  Белоснежным серебром. («сверкают  снежинки», мелкие движения  пальчиками)</p>
<p><b>7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</b></p>	<p>Ребята, а вы любите сказки? Какие сказки читали? У Б. Заходера есть сказка «Кит и кот». <b><u>Слайд № 5.</u></b>  В этой сказке  Нет порядка:  Что ни слово -  То загадка!  Вот что  Сказка говорит:  Жили-были  КОТ  и  КИТ.  КОТ - огромный, просто страшный!  КИТ был маленький, домашний.  <b><u>Слайд №6.</u></b> Сравните слова «Кит» и «кот», выделите первый звук. Работа на листах, (раскрасить картинки цветными карандашами)  КИТ мяукал.  КОТ пыхтел.  КИТ купаться не хотел,  как огня воды боялся.  КОТ всегда над ним смеялся. Время так проводит  КИТ:  Ночью бродит,  Днем храпит.  КОТ плывет по океану.  КИТ из блюда ест сметану.  <b><u>Слайд №7.</u></b>  У детей на столах появляются</p>

	<p>картинки: Чайка, Скат, Краб, Рыбак, Капитан, Лодка, Черепаха, Дельфин, др. У кого есть слова со звуками К или КЬ? Определите место звука.</p> <p><b>Слайд №8.</b> Подберите подходящее к схеме слово, объясните ответ. В слове кит первый звук Кь.  -Добрый КОТ  Ни с кем не дрался,  От врагов уплыть старался:  Плавниками бьет волну  И уходит  В глубину... <b>-А в глубине он увидел</b>  ...  <b>- Кто это? (скат)</b>  Сосчитайте, сколько звуков в слове СКАТ? Выложите схему из квадратов на своей полоске, на строке.</p>
<p><b>8. Работа с предложением</b></p>	<p><b>Б.Заходер посвятил эту сказку в стихах К. Чуковскому.</b>  <b>Получилась путаница, как у Корнея Ивановича. Давайте распутаем запутанные предложения. Исправьте ошибки.</b>  «В ките плавает океан» В океане плавает кит.  «Над чайкой летит море» Над морем летит чайка.  «Песок ползает по крабу» Краб ползает по песку.  « На лодке качаются волны» Лодка качается на волнах. Молодцы! Вы смогли распутать путаницу!</p>
<p><b>9. Итог</b></p>	<p>- С каким звуком мы познакомились?  - Он гласный или согласный?  - Глухой или звонкий?  - В какой сказке мы побывали? Мне понравились ваши ответы, вы старались раскрашивали картинки,</p>

	подбирали слова со звуками К – КЪ.