

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №73**

620144, г. Екатеринбург, ул.Уктусская, д.31-А, т.(343) 257-74-00
e.mail: mbdou73@yandex.ru

Аналитическая записка

о результатах профессиональной деятельности

"Метод проектов как средство организации совместной деятельности
детей и родителей»

**Исполнитель: Кожемякина О.А.,
воспитатель I квалификационной категории**

Екатеринбург, 2018

Содержание

| | |
|----------------|--------|
| Введение | стр. 3 |
| Основная часть | стр.4 |
| Заключение | стр.10 |
| Приложение | стр.12 |

Введение

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Одна из задач дошкольного образования на современном этапе – создание максимально благоприятных условий для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребенка.

Приоритетным направлением деятельности педагога стала организация образовательного процесса на основе комплексного и индивидуального подхода в совместной деятельности взрослого и ребенка в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад №73.

Цель педагогической деятельности: использование метода проектов для формирования социально-коммуникативной и познавательной активности старших дошкольников в процессе совместной деятельности детей и родителей.

Для решения поставленной цели автором решались следующие **задачи:**

- создать условия для формирования социально-коммуникативной и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности;
- совершенствовать взаимодействие с педагогами и специалистами с семьями воспитанников по внедрению проектной деятельности в рамках работы городской сетевой инновационной площадки;
- разработать и реализовать цикл совместных педагогических и детско-родительских проектов в рамках личностно-ориентированного подхода соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования;
- привлечь родителей к участию в совместной проектной деятельности, способствующей формированию социально-коммуникативной и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть

При организации воспитательно-образовательного процесса были использованы здоровьесберегающие, игровые, интерактивные и информационно-коммуникационные технологии и технологии проектной деятельности.

В настоящее время все чаще отмечается неумение родителей организовать конструктивное взаимодействие с ребенком в кругу семьи. Сами родители отмечают это нехваткой времени, большой загруженностью на работе. На протяжении нескольких лет в МАДОУ-детском саду №73 проектная деятельность является одним из направлений по развитию социально-коммуникативной и познавательной активности старших дошкольников. Сопоставив эти два аспекта, педагогами МАДОУ было принято решение об использовании метода проектов как одной из форм организации совместной деятельности детей и родителей. Совместные детско-родительские проекты под руководством профессионалов-педагогов способствовали не только развитию коммуникативных навыков, но и повышению познавательной активности, как детей, так и родителей. Общая заинтересованность, совместный поиск информации и оформление ее в проект под чутким методическим руководством автора позволили расширить круг тем и направлений поисковой деятельности детей и родителей.

Следует отметить, что в проектной деятельности создаются благоприятные условия для формирования коммуникативных умений детей, поскольку в ней присутствует ключевой признак - самостоятельный выбор темы проекта в рамках обозначенного педагогом направления, формы и времени представления проекта.

Развитие коммуникативных умений и переход от инструментального подхода к технологическому происходил благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования совместной деятельности для достижения лучшего результата. Наряду с ранее обозначенными задачами, происходило формирование чувства ответственности: ребенок имел возможность доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

Метод проектирования, способствует формированию коммуникативных навыков детей. Но, чтобы такой вид детско-взрослой деятельности как проектирование, создавал благоприятную почву для формирования коммуникативных навыков и

умений детей старшего дошкольного возраста, нам, взрослым (педагогу и родителям) было необходимо соблюсти ряд правил:

- ориентироваться в условиях внешней ситуации общения;
- уметь планировать содержание акта общения;
- реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- оценивать результативность взаимодействия с ребенком в процессе совместной деятельности.

Реализация как групповых, так и детско-родительских проектов, состояла из следующих этапов:

Подготовительный этап (2015) заключался в проведении тематических групповых консультаций для заинтересованных родителей («Что такое «метод проектов», «Роль мамы и папы в формировании познавательной активности ребенка или сто тысяч детских почему», «Проекты нашей семьи»).

Основной (продуктивный) этап (2015-2017). В 2015- 2016 учебном году проекты создавались только в группе воспитателем и детьми. Все проекты (выбор темы, подбор иллюстраций, рисунков, детских работ, семейных фотографий в рамках определенной темы) выполнялись воспитателем при посильной помощи ребят группы. В 2016-2017 учебном году 17 семей из 24 приняли участие в создании детско-родительских проектов по различным направлениям: нравственно-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, культурно-эстетическое направление.

Рефлексивно-аналитический (2018) включает анализ результативности использования проектной деятельности по формированию социально-коммуникативной и познавательной активности старших дошкольников.

За указанный период автором совместно с детьми и родителями, были разработаны и реализованы следующие тематические образовательные и семейные проекты:

«Семейный альбом», целью которого является нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитания чувства гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.

Проект «Знатоки природы» был реализован в рамках экологического воспитания дошкольников. Работа детей и родителей над данным проектом способствовала расширению знаний детей о животных и растениях, занесённых в Красную книгу, о способах их сохранения.

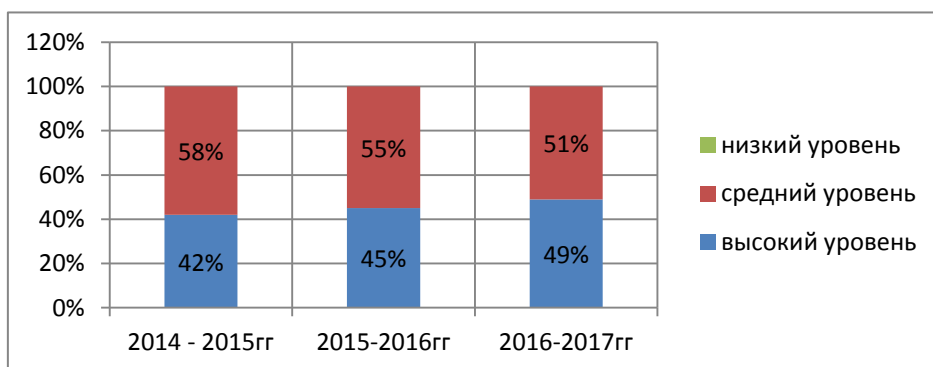
Родители получили неоценимую возможность обратить внимание на то, что дети уже знают (плановая работа педагога с детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности), получили опыт конструктивного взаимодействия со своим ребенком при оформлении презентационных материалов и защите семейного проекта. Данный вид совместной деятельности способствовал развитию интеллектуальных способностей воспитанников, формированию социально-коммуникативных навыков.

Проект «Этикет» предоставил родителям возможность осознать роль семьи в формировании у ребенка навыков культуры поведения, соблюдения норм и правил в различных жизненных ситуациях. В рамках данного проекта прошел мастер-класс «Сервировка стола», викторина для семейных команд «Правила поведения за столом». В процессе работы в проекте закреплялись знания детей о речевом этикете, формировалось уважительное отношение к людям разных профессий, расширялся активный словарь.

Проект культурно-эстетической направленности «У камелька» познакомил детей с элементарными представлениями о традициях празднования народных праздников, с национальными костюмами, народными песнями и танцами народов, населяющих территорию среднего Урала. Реализация данного проекта способствовала повышению уровня коммуникативной компетентности детей; обогащению словарного запаса через художественное слово, гармонизации детско-родительских отношений.

Познавательный-исследовательский проект «Мастерская электричества» занимает особое место в жизни детей нашей группы. Цель проекта «Мастерская электричества» заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о происхождении электричества, об электрических приборах, используя различные способы познавательной-исследовательской деятельности.

В результате активного участия в проектной деятельности у дошкольников повысился познавательный интерес, самостоятельность, творческие способности при оформлении презентационных материалов.



По итогам мониторинга, можно сделать следующие выводы: По сравнению с 2014 годом увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения образовательной программы в таких областях как познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие. В этот период происходила интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формировалось целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дала им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности, т.к. общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. А также расширился активный словарный запас за счет знакомства с профессиями и историей родного края: электрик, повар, официант, офицер, военный врач, артист, билетер, гардеробщик и др.). Познакомились с играми народов Урала - «Медный пень», «Пчелка», «Сиди, сиди Яша», «Перстень», «Солнышко, заборчик, камешки», с блюдами национальной кухни (шаньга, пельмени уральские, солянка, грибница).

Наблюдается положительная динамика в развитии социально-коммуникативных навыков. Так, в 2014-2015 только 28% детей имели высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков. То в 2017 году данный показатель составил 54%.

После завершения проектов дети стали применять полученные знания в сюжетно-ролевых играх «Мастерская», «Профессии», «Кафе», «Исследовательская лаборатория», «Защитники Отечества».

Повысился интерес к научной литературе: дети стали приносить в группу энциклопедии из домашних библиотек, диски с научно-познавательными материалами, настольные игры на определенную тему.

По отзывам родителей, дети стали больше интересоваться причинно-следственными связями, возникающими в результате проектной деятельности, организованной в детском саду. 72% семей приняли участие в проведенных проектах группы. С материалами проектной деятельности можно ознакомиться по ссылке: <https://73.tvoysadik.ru/info/2039>

97% родителей отметили значимость проектной деятельности при организации досуга детей в семье.

100% участников совместных детско-родительских проектов отметили большой вклад педагога в повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

У 84% воспитанников наблюдается интерес к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

97% детей используют эффективные, позитивные способы для разрешения конфликтных ситуаций при организации совместных игр.

Воспитанники педагога демонстрируют стабильные положительные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Подтверждением положительных результатов освоения ООП ДО являются отзывы учителей начальных классов, в которых отражена позитивная оценка готовности детей к обучению в школе и успешной адаптации к условиям начальной школы.

Результативность профессиональной деятельности педагога определяется участием воспитанников в конкурсах различного уровня:

- городской конкурс - праздник «Путешествие в страну Спортландию» (2014);

- региональный конкурс юных гитаристов в стиле «Бард-Рок»(2015);

- гала-концерт регионального конкурса «Гитара без форматов» (2015);

- концерт, посвященный «Дню Матери» (2014);

- районная выставка рисунков на тему «Я расту защитником», «Милая мама» в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» (2015);

- районный конкурс детского творчества «Весенние веснушки» (танцевальное попурри к 70-летию Великой Победы);

- районный спортивный фестиваль «Здоровье» (2015).

Воспитанники активно участвуют и занимают призовые места в городских и районных, интеллектуальных, музыкальных и художественных фестивалях, смотрах-конкурсах, выставках:

- II городской фестиваль "До-школьная наука" подпроекта «Одаренные дети» (1 место, 2016);

- городской творческий конкурс "Золотая кисточка" (диплом III степени, 2016); - городской конкурс «Звездам навстречу» (3 место, 2017);

- городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Чудо-дерево" (2017);

- районный конкурс чтецов «Звездочки» (3 место, 2017);

- городской конкурс «Маленькие граждане большой страны» (3 место, 2017);

- ежегодный районный фестиваль «Весенние веснушки».

Ежегодно воспитанники МАДОУ №73 принимают участие в праздничном мероприятии, посвященном "Дню первоклассника" в Екатеринбургском государственном цирке, в районных и городских конференциях в КДЦ «Дружба».

Под руководством педагога проведено мероприятие по правилам пожарной безопасности "Юные пожарные" совместно с инспектором отделения надзорной деятельности и профилактической работы Ленинского района и записью на телеканале Россия 1"(2017).

Воспитатель активно взаимодействует с родителями на основе учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей. Участниками образовательных отношений были проведены следующие творческие мероприятия:

- «У рождественской елки» (знакомство с рождественскими семейными традициями) (2014);

-вечер поэзии и семейного творчества «К нам весна шагает быстрыми шагами» (2015);

-ежегодные мастер – классы, посвященные Дню Матери: «Игрушка моего детства», «Цветок для мамы», «Птица счастья»;

- круглый стол «Воспитание без огорчения»; ежегодные литературные вечера, посвященные творчеству писателей и поэтов: С. Маршака, Ю. Мориц, С. Михалкова, А. Барто.

С достижениями педагога можно ознакомиться по ссылке: <https://73.tvoysadik.ru/info/2086>

Педагог принимает активное участие в методической работе:

- выступления на городских практико-ориентированных семинарах «Использование ИКТ в образовательном процессе у детей старшего дошкольного возраста» (2014), "Педагогические мастерские", «Мастерская электричества» (2017);

- «ИКТ - как средство обучения детей дошкольного возраста ЛЕГО-конструированию» (2014);

- участие в проведении занятий с детьми в рамках проекта «Формирование готовности педагогов МАДОУ- детский сад №73 к реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе» в рамках работы ресурсного центра (2015-2017);

- участие в подготовке видеоматериалов по организации сюжетно-ролевой игры с детьми раннего возраста и проведении семинара «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного

возраста» (Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» (2015);

- участник городского семинара «Практическое применение ИКТ в работе воспитателя ДОО» (2016);

- участник семинара «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами конструктивно-модельной деятельности» (2017);

- член жюри городского конкурса "Маленькие граждане большой страны" (2016);

- эксперт отборочного этапа фестиваля «До - школьная наука» (2017).

Опыт методической работы представлен в статье «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации впрограммы «Лего-конструирование» для детей старшего дошкольного возраста» в сборнике «Филологическое образование в период детства» УрГПУ (2014) (приложение).

Победы в областном фестивале патриотической песни «Песнь Победы» 2015 (приз зрительских симпатий), в фестивале творческих возможностей педагогов «Большая перемена» (2013 – 2015) позволили раскрыть артистический потенциал педагога.

С опытом методической работы педагога можно ознакомиться по ссылке: <https://73.tvoyasadik.ru/info/2040>

В группе создана творческая, комфортная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда для детей. Положительная динамика в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования достигнута благодаря созданию комплекса педагогических условий:

1. Разработка методических пособий, освоение форм организации образовательной деятельности детей.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Созданы центры активности дошкольников:

- центр познания и коммуникации;
- центр художественного творчества;
- книжный уголок;
- центр исследования и экспериментов;
- центр конструирования;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр настольных интеллектуальных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Все

компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются.

Автор постоянно повышает профессиональную компетентность через посещение курсов повышения квалификации по вопросам организации образовательной деятельности дошкольников и использованию современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий:

- «Использование ЛЕГО-технологий в образовательном процессе» (ООО «ЦНИТ», 2013);
- «Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовательном процессе» (МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский дом учителя», 2013);
- «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» (МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский дом учителя», 2014);
- «Актуальные проблемы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС» (ФГБОУ-УВПр «Уральский государственный педагогический университет» 2014);
- «Планирование и организация работы воспитателя по реализации ФГОС ДО» (ООО «ИМОС» г. Москва, 2017).

Планируя деятельность по данной теме, автор исходит из принципов, изложенных в ФГСО ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй.

Поставленные автором цель и задачи в ходе внедрения проектной деятельности в образовательный процесс были достигнуты:

- созданы условия для формирования социально-коммуникативной и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности;

- разработан и реализован цикл совместных педагогических и детско-родительских проектов в рамках личностно-ориентированного подхода соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования;

- увеличилось количество семей, принимающих активное участие в совместной проектной деятельности «педагог – ребенок – родитель»;

- опыт работы по взаимодействию с педагогами, специалистами и семьями воспитанников по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс представлен педагогам района и города Екатеринбурга в рамках городского ресурсного центра

Таким образом, при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми, основные усилия педагога были направлены на создание условий, открывающих возможности каждого ребенка для позитивной социализации, инициативы и творческих способностей. Обогащение развивающей образовательной среды, как одного из условий социализации детей дошкольного возраста, помогло автору расширить границы сотрудничества с семьями воспитанников и интегрировать в различные образовательные области.

В дальнейшем педагог планирует:

- участие в творческой группе района по разработке и апробации педагогической технологии «Коллекционирование»;

- использование технологии «Путешествие по реке времени» по средствам интеграции образовательных областей.

- представление опыта работы по организации совместной детско-родительской проектной деятельности в рамках городской педагогической ассоциации.

Приложение

