

Конспект музыкального занятия в старшей группе

«Пропала собака»

Тема: «Пропала собака»; старшая группа.

Цель: создать благоприятные условия для развития эстетических и общечеловеческих чувств: сопереживания, любовь к животным, понимания красоты музыки, поэтического слова.

Задачи:

знакомить с творчеством детского композитора В. Шаинского;

побуждать интерес к музыке, песенному творчеству;

воспитывать музыкальный вкус, а также отзывчивость на музыку, песню, стихотворение, вызывать чувство сопереживания, внимательное отношение к четвероногим питомцам.

Предварительная работа:

повторение изученных песен В. Шаинского: «Белые кораблики», «Улыбка», «Чунга – чанга», «Песенка крокодила Гены», «Кузнечик», «Антошка».

Материалы:

портрет композитора В. Шаинского; несколько листков с объявлением; аудиозаписи песен композитора; мягкая игрушка собака; большая ложка; гармошка; кораблик; бусы и браслеты.

Организационный момент, начало занятия

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети под мелодию песни «Пропала собака» входят в музыкальный зал и образуют круг. В руках у одного ребенка платочек. Исполняют музыкально – ритмические движения. Исполняют песню – попевку «Жила - была Гамма».</p> <p>Садятся на стульчики.</p>	<p>Музыкальный руководитель: Музыкально – ритмические движения.</p> <p>С начала музыки ребенок с платочком начинает передавать его плавном движением рядом стоящему и так далее по кругу. На вторую часть музыки тот, у кого в руке платок, выходит в центр и пляшет. На окончание музыки возвращается на свое место. На повторение первой части передает платок следующему ребенку.</p> <p>Обращается внимание на плавные движения руки, на осанку – спина должна оставаться прямой, плечи развернуты, ноги вместе.</p> <p>Песня – попевка. Упражнение для развития голосового аппарата. «Жила – была Гамма»</p> <p>Музыкальный руководитель: срывает одно объявление и показывает детям, - В руках у меня листок из тетради. Исполняет песню «Пропала собака».</p>	<p>В записи звучит мелодия песни «Пропала собака» (сл. А.Лама, муз. В. Шаинского), дети проходят в зал, после музыкально – ритмических движений и песни – попевки садятся на стульчики. Рядом, на столике лежат предметы: гармошка, ложка и т. д. На стенах прикреплены объявления – листки бумаги в клетку.</p>

Основная часть занятия

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети делятся своим мнением, додумывают ситуацию.</p> <p>Дети свободно ходят по залу, заглядывают во все уголки. Находят щенка.</p> <p>Дети радуются, глядят собачку.</p> <p>Дети отвечают, вспоминают и называют песни: «Улыбка», «Белые кораблики», «Антошка», «Кузнечик», «Чунга – чанга» и т. д.</p> <p>Дети: «Улыбка»</p> <p>Дети: исполняют один куплет песни с припевом.</p>	<p>- Однажды во время прогулки одному Поэту на глаза попался вот примерно такой листочек. И такие листки, вырванные наспех из тетради в клеточку, виднелись повсюду: На заборе, столбе, даже на лавочке. Большими буквами неровным почерком было написано: «Пропала собака». Поэту тут же пришли в голову строки, которые сложились в стихотворение. Он показал его одному композитору:</p> <p>Висит на заборе тетрадный листок: «Пропала собака по кличке Дружок!»</p> <p>Приметы такие: любимый щенок. Дружок мой, найдись, Я так одинок!»</p> <p>Так родилась песня «Пропала собака», которая вскоре полюбилась многим мальчикам и девочкам. Нашел ли ребенок своего четвероного друга? А что думаете вы, ребята?</p> <p>А вдруг случилось так: Порывистый ветер листок тот сорвал. По мокрой алее вперед он погнал. Под лавку простую листочек занес, И ...вдруг встрепенулся дремавший там пес. Пахнуло домашним, забытым теплом. А запах листочка ему ведь знаком!</p> <p>Теперь наш Дружок непременно найдется И завтра домой к малышу он вернется.</p> <p>-Ребята, а давайте поможем малышу. Попробуем найти его собаку.</p> <p>- Щенок найден.</p>	<p>Читает стихотворение Е. Арсениной «Пропала собака»</p> <p>Звучит мелодия «Пропала собака».</p> <p>Муз. руководитель берет в руки телефон.</p> <p>Садит игрушку на пианино.</p> <p>Показывает портрет В. Шаинского</p> <p>Включает начала песен.</p> <p>Включает минусовку песни «Улыбка»</p> <p>Звучит снова музыка «Пропала собака» и появляется мальчик.</p> <p>Мальчик прощается и уходит, бережно прижимая к себе щенка.</p>

- Здесь, в объявлении указан телефон хозяина. Сейчас мы его обрадуем. Алло! Здравствуйте. Я звоню по поводу вашего объявления о пропаже щенка. Да, да. Вы знаете, он нашелся! Адрес? Детский сад «Теремок», хорошо. Приезжайте. Мы вас ждем.

- А пока мы дадим щенку отдохнуть и подготовиться к встрече хозяина.

У нас есть время поговорить о замечательном композиторе Владимире Яковлевиче Шаинском. Ребята, а какие песни этого композитора мы с вами пели? Вот на столе есть подсказки к этим песням и послушайте мелодии.

- Не так давно Владимир Яковлевич отметил свой 85 – летний юбилей. Он полон сил и энергии, продолжает радовать нас своими песнями, которые знают и любят не только вы - дети, но взрослые – ваши родители, мы тоже выросли на этих песнях. Вот например эта песня... Что это за песня?

Эта песня написана более 40 лет назад, и по сей день она одна из самых любимых детских песен.

Пение: Давайте споем хотя бы один куплет этой песни.

Мальчик: Здравствуйте! Мне позвонили и сказали, что нашелся мой Дружок.

Муз. руководитель: Да, да, вот он. (Передает щенка мальчику).

Мальчик: Как я тебя долго искал! Спасибо вам, ребята, что помогли мне. Вы не представляете, как я скучал по моему Дружку!

Муз. руководитель: Мы рады, что щенок отыскался. Ведь он еще такой маленький. Хорошо, что все обошлось. Удачи тебе.

Заключительная часть занятия

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети: Владимир Яковлевич Шаинский. «Пропала собака».</p> <p>Дети: «Улыбка», «Антошка», «Кузнечик», «Белые кораблики», «Чунга – чанга», «Песенка крокодила Гены» и т. д.</p> <p>Дети предлагают варианты песен, вместе выбирают и исполняют.</p> <p>Дети уходят по музыку песни «Пропала собака».</p>	<p>Музыкальный руководитель:</p> <p>-Все хорошо, что хорошо кончается. Подошло к концу и наше с вами занятие. Сегодня мы с вами беседовали о творчестве композитора, назовите его имя? А как называется песня этого композитора, которую мы с вами услышали сегодня?</p> <p>Назовите песни, которые он написал?</p> <p>Замечательные, добрые и веселые песни, искренние песни из нашего детства.</p> <p>Давайте исполним песенку, которая больше всех вам нравится!</p>	