

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 73**

---

ул.Уктусская, д.31-А, г. Екатеринбург, 620144, т.(343) 257-74-00, e.mail: [mdou73@veduekb.ru](mailto:mdou73@veduekb.ru)

---

**Аналитическая справка по организации воспитательной  
работы в МАДОУ – детском саду №73 в 2022 – 2023 учебном году**

Деятельность МАДОУ – детский сад №73 осуществляется в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад №73.

Реализация воспитательно - образовательного процесса в 2022 - 2023 учебном году была направлена на обеспечение всестороннего развития каждого ребенка с учетом его психического здоровья, физического и интеллектуального развития через качественную организацию образовательного процесса. В ходе реализации поставленной цели обеспечено качество дошкольного образования в МАДОУ – детском саду №73 через модернизацию образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.

Воспитательный процесс в МАДОУ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Основные направления воспитания в МАДОУ:**

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Реализовывать данные направления помогает применение в МАДОУ технологии развивающего обучения с использованием метода проекта. Педагоги, дети и родители активно участвовали в реализации серии социально-коммуникативных, познавательных, творческих совместных проектов:

«Добрые сказки» – создаем книжку-малышку;

«Я и моя семья»- сочиняем сказку всей семьей.

«Люблю тебя, моя Россия»;

«Играем в детский сад. Я - учитель-логопед», «Играем в салон красоты. Я - парикмахер»;

«Люблю Урал, мой край родной»;

«Мой любимый Екатеринбург»;

«Правнуки Победы», «Истории из семейного альбома», «Внучата- дошколята»

и др.

Данные детско-родительские проекты способствовали позитивной социализации воспитанников, развитию познавательной мотивации, умению формулировать мысли, слушать, анализировать, вести диалог и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми формировали нравственно-патриотические чувства воспитанников.

#### **Реализация целей образовательной программы осуществляется через:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Екатеринбурга, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал

(предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: · детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

·- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

·- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, театр, филармония, зоопарк, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья;

#### **Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе:**

Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: - какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Педагоги в своей деятельности:

1. Придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору).

2. Согласовывают воспитательные действия детей с их родителями.

3. Педагоги и родители придерживаются единых подходов в воспитании.

4. Педагоги стараются в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера.

Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МАДОУ. Способы получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых: беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в МАДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ

Заместитель заведующего



О.С. Гудимова