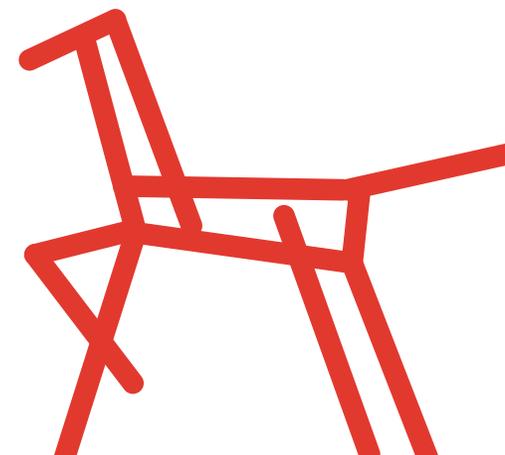


# **АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ.**

## **Урок 1.6. Какие качества родители формируют в детях?**



# Программа «Азбука счастливой семьи»

[www.azbukasemi.ru](http://www.azbukasemi.ru)

## Развитие родительской осознанности



### Блоки программы:

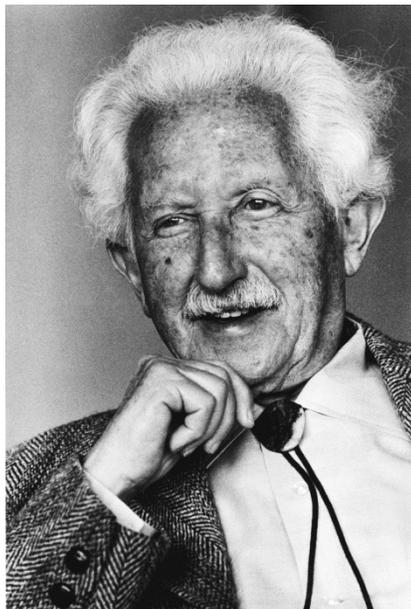
- Семейная система
- Привязанность
- Детские психологические травмы
- Трудное поведение
- Взросление и сепарация детей

# Лев Семенович Выготский



«По известному правилу, если мы хотим изучить растение, мы должны взять это растение вместе с корнями, которыми оно прикреплено к почве. Ботаники советуют взять корни вместе с землей, в которой росло это растение. Так и всякое явление в развитии ребенка надо брать вместе с корнями, на которых оно выросло, а эти корни надо брать вместе с землей, в которой они были укоренены. Это значит, что каждое явление в развитии ребенка может быть понято не иначе как на основании первичных процессов, вызвавших его к жизни, и не иначе как во взаимодействии с окружающей его средой».

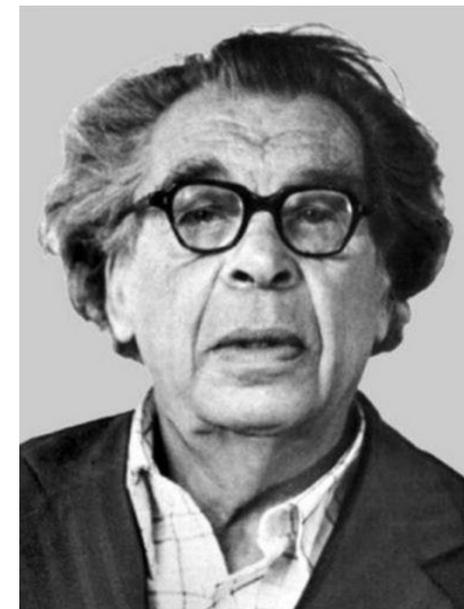
# Возрастная периодизация



*ЭРИК ЭРИКСОН*



ЛЕВ ВЫГОТСКИЙ



ДАНИИЛ ЭЛЬКОНИН

# Младенцы от 0 до 1 года

**Фигура влияния:**

МАТЬ

**Ведущая деятельность:**

Ситуативно-личностное общение

**Результат:**

+ Доверие к миру

- Недоверие к миру



**Прикосновения, голос, выражение лица, тепло, эмоции матери — это бесценные сокровища, которые составляют капитал младенца.**

# Дети от 1 года до 2-3 лет

**Фигура влияния:**

МАТЬ и ОТЕЦ

**Ведущая деятельность:**

Предметно-манипулятивная

Практическое сотрудничество со взрослым

**Результат:**

+ Самостоятельность

- Стыд, сомнение



**В период от 1 года до 3 лет собственный взрослый сохраняет гигантское влияние на все сферы развития ребенка, включая формирующуюся речь.**

# Ребенок от 3 до 6-7 лет

## Фигуры влияния:

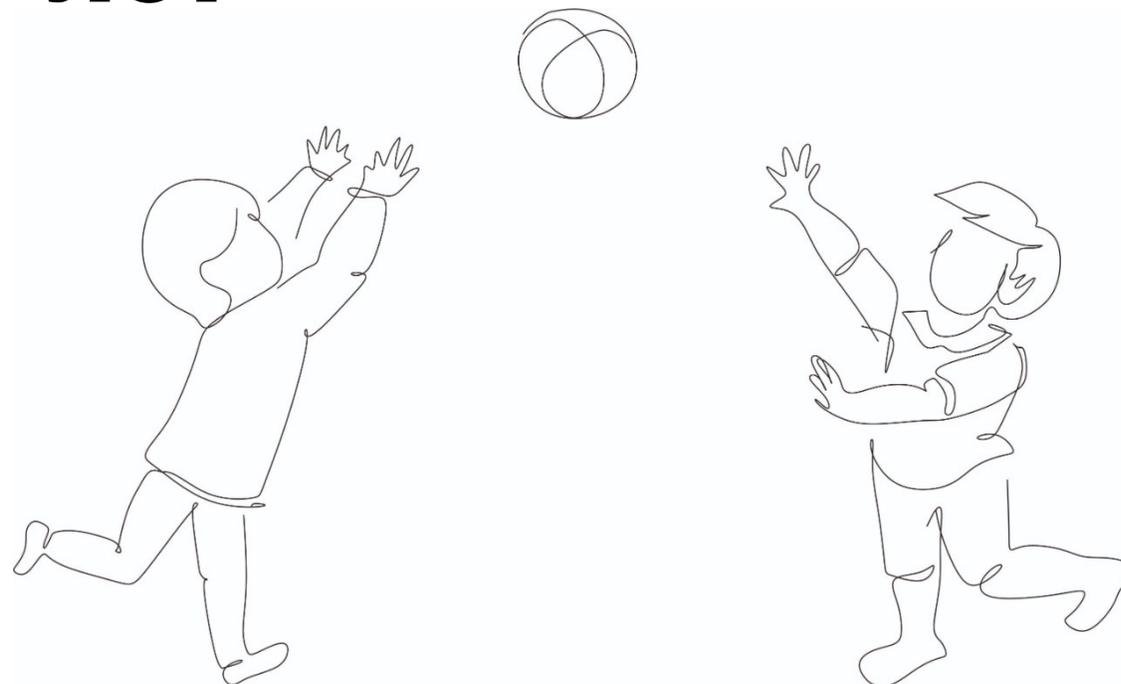
РОДИТЕЛИ, ЧЛЕНЫ СЕМЬИ, СВЕРСТНИКИ

## Ведущая деятельность:

Игра

## Результат:

- + Инициатива
- Пассивность, вина



«Самое страшное — это когда ребенок не умеет играть. Такой ребенок похож на маленького старичка, из которого со временем вырастает взрослый старец, лишенный, однако, основного преимущества старости — мудрости»,

— Астрид Линдгрен.

# Ребенок от 6 до 12 лет

**Фигуры влияния:**  
УЧИТЕЛЯ, ДРУЗЬЯ

**Ведущая деятельность:**  
Учебная

**Результат:**  
+ Компетентность  
- Неполноценность



**В школьном возрасте дети уже способны смотреть на ситуацию с точки зрения другого человека и принимать решения в соответствии в ЭТИМ.**

# Подростки от 12 до 20 лет

**Фигуры влияния:**  
ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ

**Ведущая деятельность:**  
Общение со сверстниками  
Интимно-личностное общение

**Результат:**  
+ Идентичность личности (кто я, с кем я, какой я)  
- Спутанность ролей

**Подросток ищет человека, которому он может открыться,  
и сам пытается понять других.**

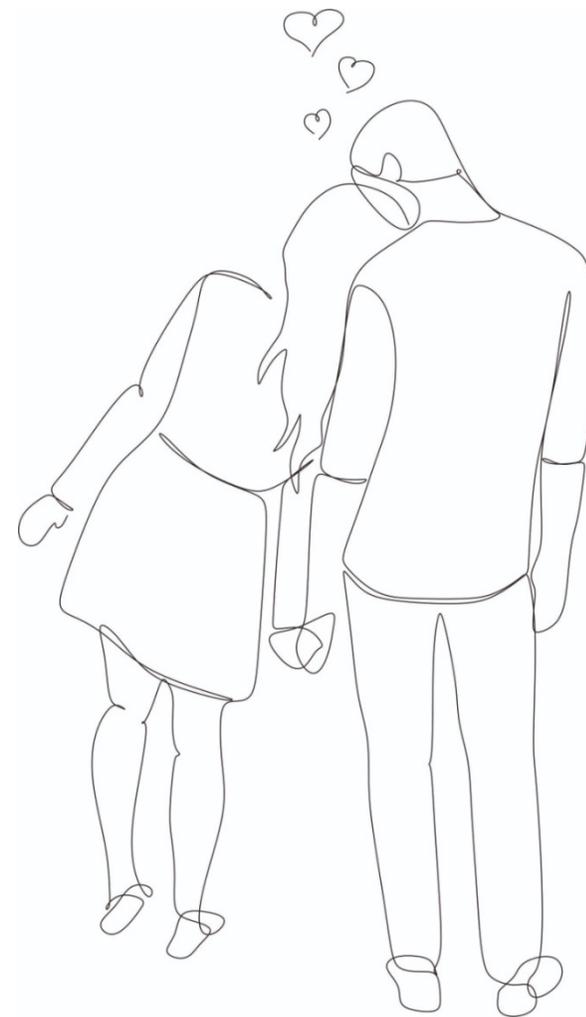


# Юноши от 20 до 25 лет

**Фигуры влияния:**  
ДРУЗЬЯ, ЛЮБИМЫЕ

**Концепция ведущей деятельности**  
к 20 годам заканчивается

**Результаты ранних отношений:**  
+Близость, способность любить  
-Изоляция



**Взрослые люди чаще всего продолжают бессознательно пользоваться теми установками, которые были заложены в них в детстве, в семье.**

# Возрастные кризисы

1. Рождение
2. Кризис первого года
3. Кризис трех лет
4. Кризис шести-семи лет
5. Подростковый кризис



**Возрастные кризисы – это необходимые этапы развития.**

# Памятка для родителей

## ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА

- 1.** Создавайте безопасную среду для своего ребёнка
- 2.** Поощряйте самостоятельность своего ребёнка
- 3.** Отмечайте вслух конкретные успехи своего ребёнка
- 4.** Старайтесь хвалить за достижения, а не ругать за ошибки
- 5.** Включайте в расписание ребёнка время для игр со сверстниками
- 6.** Снижайте в семье время, отведённое телевизору и гаджетам
- 7.** Лично помогайте детям справляться с новыми для них задачами
- 8.** Разговаривайте с детьми о жизни, рассказывайте им истории
- 9.** Разговаривайте с детьми о них самих, слушайте их истории
- 10.** Растите и развивайтесь вместе со своим ребёнком.



# Главная мысль урока



Люди с благополучным детством, как правило, становятся успешными и счастливыми взрослыми. Часто они даже не анализируют причин своего успеха, не всегда понимают, что любовь, тепло и забота родителей дали им лучший в жизни старт.

Тем временем многие дети с опытом неблагополучия в семье вырастают во взрослых с низкой жизнестойкостью. Они чаще мучаются от сомнений и страхов, больше подвержены другим негативным чувствам.

Ребенок всегда принимает и присваивает себе то, что делают и говорят люди, которые любят его, которых любит он сам.

# Упражнения на дом

**1.** Передайте своему ребенку, если он старше 2 лет, какую-нибудь обязанность по дому. Двухлетка может приносить салфетки. Ребенок постарше поливать цветы, кормить кошку. Школьник справится с уборкой. Прodelайте эту работу сначала вместе. Похвалите ребенка за конкретную помощь.

**2.** Вечером, когда дома соберутся все, расскажите об успехах ребенка.

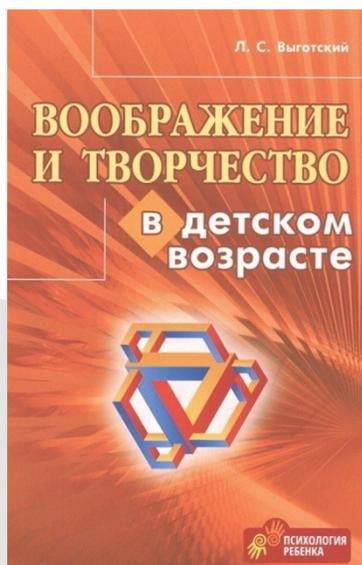
**3.** Напоминайте ребенку, как вам была приятна его помощь. Поощряйте его выполнять новую обязанность и хвалите за это достижение.



# Список литературы

Раздел Библиотека на [azbukasemi.ru](http://azbukasemi.ru)

Люди с благополучным детством, как правило, становятся успешными взрослыми. Очень часто они не анализируют причин своего успеха и не всегда понимают, что любовь, тепло и забота родителей есть далеко не во всех семьях.



Библиотека на  
[azbukasemi.ru](http://azbukasemi.ru)

”

Судьбы мира вершатся в детских. Именно там решается, станут ли завтрашние мужчины и женщины душевно здоровыми людьми доброй воли или искалеченными индивидами, пользующимися каждым случаем, чтобы осложнить жизнь своим ближним.

*Астрид Линдгрен*



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ