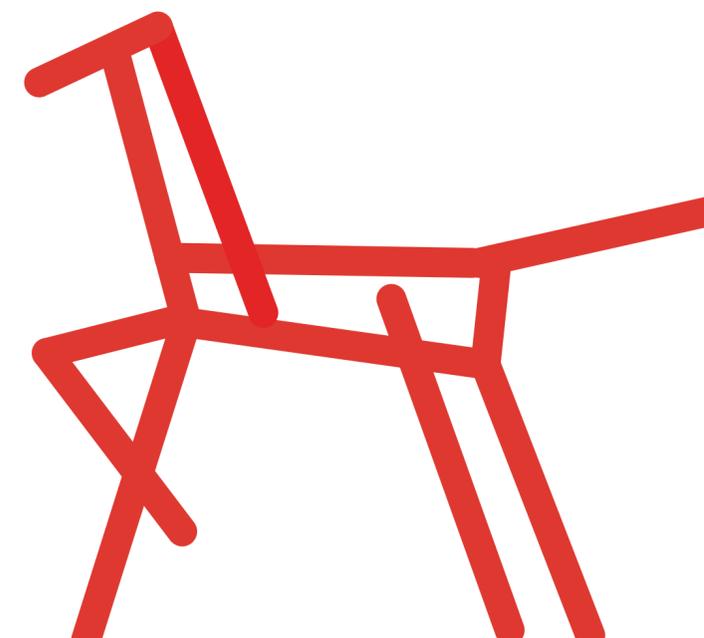


АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ.

Урок 4.5. Почему дети плохо себя ведут?



Плохое поведение — крик о помощи

Ни один ребенок не ставит перед собой цели свести родителей или других взрослых с ума. Но когда детям плохо, они говорят об этом не словами, а поведением. Иногда своим поведением они просто кричат. И тут очень важно понять, что именно происходит.

Чтобы правильно понимать трудное поведение, важно быть внимательным к ребенку и иметь с ним надежный контакт.



Фильм Аамира Хана

*«Звездочки на земле»,
2007 год*

Дети используют «плохие технологии» — соврать, ударить, обозвать, упасть в истерике и так далее — просто потому, что они самые простые. Не требуют усилий. А социально одобряемому поведению еще нужно научиться.



Профилактика плохого поведения

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:

- 1.** Знать: ваш ребенок всегда хороший, это поступки могут быть плохими.
- 2.** Помнить, что ребенок плохо себя ведет, когда плохо ему самому.
- 3.** Быть внимательным к чувствам, которые испытывает ребенок.
- 4.** Проводить каждый день приятное время наедине с ребенком.
- 5.** Ставить перед детьми задачи в реальной жизни (считать, решать и т. д.).
- 6.** Играть с детьми в подвижные игры в любой подходящей ситуации.
- 7.** Предлагать своим детям круг общения «на вырост».
- 8.** Определять с ребенком «важные» и «неважные» зоны развития.
- 9.** Не быть идеальными родителями, относиться с иронией к самим себе.

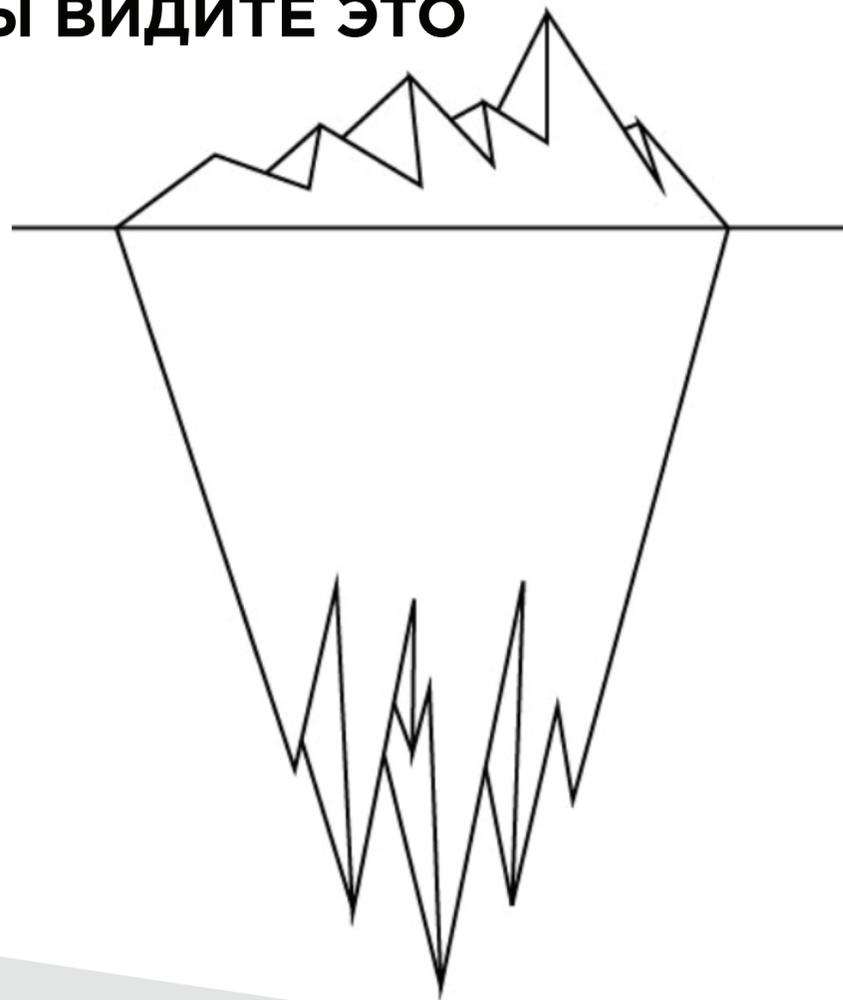
А что за ним стоит?

Трудное поведение — это всегда сигнал SOS: «Мне нужны понимание и поддержка!».

Ребенок хочет, чтобы ему протянули руку помощи. Чувства и потребности детей — то, что в первую очередь должно быть принято во внимание в любой ситуации трудного поведения.

ПОВЕДЕНИЕ, ПОХОЖЕЕ НА АЙСБЕРГ

ВЫ ВИДИТЕ ЭТО



ОНИ ИМЕЮТ В ВИДУ ЭТО:

- Я в безопасности?
- Я любим?
- Я важен?
- Я чувствую злость.
- Мне грустно.
- Я напуган.
- Я голоден или устал.
- Я чувствую, что перегружен.
- У меня задержка развития.
- Я не могу по-другому общаться!
- Слишком много стимуляции.
У меня сенсорные нужды.
- Мне нужно понимание или помощь.



Почему ребенок ворует?

- У ребенка 0–3 лет еще нет понятий «свое» и «чужое».
- У ребенка 3–7 лет преобладают эмоции и желания.
- В возрасте 7–11 лет играет роль мнение сверстников.
- Подростки 11–16 лет ищут способы поднять свой статус.

Воровство возникает там, где есть недостаток чего-то. Как правило, душевного контакта с родителями. При этом внешне семья может выглядеть вполне благополучно.

Такая страшная ложь?

ПОЧЕМУ ДЕТИ ЛГУТ?

- Боятся своих взрослых.
- Хотят избежать наказаний.
- Не владеют навыками коммуникаций

Ложь плоха не тем, что «родитель остается в дураках», как многие взрослые воспринимают это явление, а тем, что она искажает реальность.



Главная мысль

Главное, что родителям важно знать в любой ситуации: ваш ребенок всегда хороший, а плохое поведение — это крик о помощи.

Чтобы исправить плохое поведение, нужно найти его причину и устранить ее.



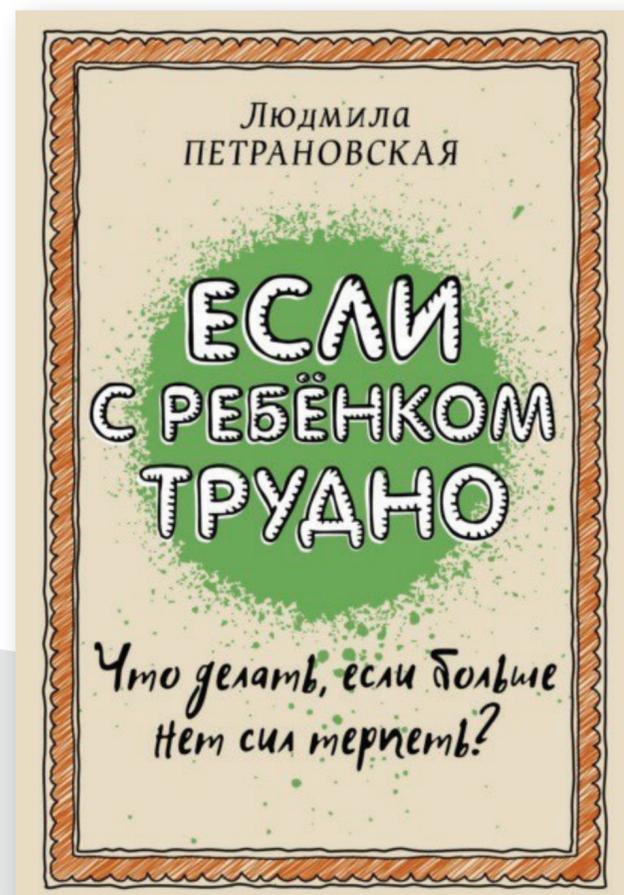
Упражнения на дом

- 1.** Когда заметите, что ребенок поступил нехорошо, возьмите его за руку, посмотрите ему в глаза и скажите: «Ты у меня очень хороший. Но поступок, который ты сейчас совершил, — плохой». Объясните, почему это так.
- 2.** Постарайтесь понять, что происходит с ребенком, задайте ему вопросы: «Ты плохо себя чувствуешь? Ты устал? Тебе грустно? Тебе обидно?».
- 3.** Признайте любые чувства ребенка, даже отрицательные, не обесценивайте их. «Я понимаю, что ты злишься». «Я вижу, что ты очень устал». «Я чувствую, ты обижен». Посочувствуйте ребенку и спросите, что помогло бы ему чувствовать себя лучше.



Список литературы

Раздел «Библиотека» на azbukasemi.ru



«Библиотека»
на azbukasemi.ru

Задания к уроку 4.5

Задание 1. «С места не сойду»

Цель задания: проанализировать чувства ребенка в момент непослушания.

1. Прочтите ситуацию ниже.

Трехлетний ребенок в конце долгой прогулки отказывается идти следом за матерью. Он стоит на месте как вкопанный, несмотря на ласковые уговоры: «Идем скорее, милый, пора обедать!». Через некоторое время мама устает уговаривать малыша и меняет тактику: «Ну все, тогда я пошла одна! А ты оставайся тут». Она делает несколько шагов от детской площадки в сторону дороги. Ребенок, вместо того чтобы побежать за ней, падает на землю и начинает плакать так горько и громко, словно его покинули навсегда.

2. Отметьте причины, которые привели к плачу ребенка.

Можно привести сразу несколько:

- Ребенок чувствовал себя в небезопасности;
- Он может чувствовать себя нелюбимым;
- Ребенок ощущает, что он неважен;
- Ребенок разозлился;
- Ребенку стало грустно;
- Он испытывал страх;
- Физический дискомфорт (голоден, устал, болит живот, нужно в туалет и т. д.);
- Перегруженность, задача не по его силам;
- Задержка развития;
- Неумение общаться — не может выразить словами свои потребности;
- Обилие стимуляции;
- Сигнал SOS: «Мне нужны понимание и поддержка!».

? Почему, на ваш взгляд, отключилась стратегия следования за своим взрослым, свойственная ребенку в трехлетнем возрасте? Почему малыш вернулся к поведению младенца: «оставайся на месте и громко кричи»? Запишите ваши размышления.

? Напишите, какие действия лучше было бы предпринять маме в этой ситуации. Сделайте выводы о влиянии страха и чувства небезопасности на эмоциональный рост ребенка.



Задание 2. «На стороне ребенка»

Цель задания: осознать важность разумной поддержки ребенка во взаимодействии семьи и школы.

- 1.** Вспомните и опишите одну ситуацию, когда вас в чем-то несправедливо обвинили в школе (списал, хотя этого не было, сломал, разбил, ударил и т. п.).
- 2.** Напишите, как действовали в этой ситуации ваши родители.
- 3.** Напишите, как бы вы хотели, чтобы они действовали.
- 4.** Если бы аналогичная ситуация произошла с вашим ребенком, как бы вы поступили? Как объяснили бы происходящее ребенку?
- 5.** Напишите, почему родителям важно всегда быть на стороне ребенка. Обсудите этот вопрос с напарником.

Задание 3. «Дети воруют»

Цель задания: проанализировать собственное отношение к детскому воровству.

- 1.** Вспомните ситуацию из своего детства, когда вы что-то взяли без спроса у мамы, папы или другого человека. Сколько вам было лет? Чем вы руководствовались, когда брали чужую вещь или деньги?
- 2.** Как отреагировали ваши родители, когда ситуация вскрылась? Какое последовало наказание?
- 3.** Представьте себе, что то же самое сделал ваш ребенок в аналогичном возрасте. Подготовьте разговор с ним на эту тему как родитель и запишите его. Обязательно уделите внимание естественным последствиям.
- 4.** Запишите свои выводы о том, почему дети воруют, а также способы исправления этой формы трудного поведения. Поделитесь ими с напарником.



”

Судьбы мира вершатся в детских. Именно там решается, станут ли завтрашние мужчины и женщины душевно здоровыми людьми доброй воли или искалеченными индивидами, пользующимися каждым случаем, чтобы осложнить жизнь своим ближним.

Астрид Линдгрен



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ