

Технологическая карта воспитательного события

Тема: «Моя Россия. Традиции русского гостеприимства»

Авторы проекта:

Ольга Аркадьевна Кожемякина – воспитатель ВКК,
Елена Борисовна Слепухина – учитель-логопед ВКК.

- Аннотация - Познавательный-исследовательский проект организован для воспитанников подготовительной к школе группе детского сада. Проект краткосрочный, 3 недели. Представляет собой комплекс интегрированных занятий.

Интеграция образовательных областей: познавательное-речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Актуальность темы:

Забавы русские и ныне в моде, фольклор,

частушка и конечно хоровод,

Пока живёт традиция в народе,

Тогда и Русь великая живёт.

Цель: вовлечение воспитанников в познавательную-исследовательскую деятельность, связанную с изучением истории русского самовара, традиций гостеприимства и чаепития с использованием образовательной технологии «Река времени».

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления у детей о быте, народных костюмах, об истории создания первого самовара в России; о традициях русского гостеприимства;
- расширить словарный запас у дошкольников по темам: «Столица России - Москва», «Мастера самоварного дела», «В русской избе», «Русское чаепитие», составлять слова из букв, объяснять их значение, составлять предложения с заданными словами; проводить фонетический анализ слов; автоматизировать трудные звуки Р-Рь, Л-Л;
- повысить у дошкольников интерес к словообразованию, чтению, к запоминанию стихов и пословиц, к фольклорному творчеству русского народа;

Развивающие:

- развивать навыки публичных выступлений, умение выразительно читать стихи, петь, играть в оркестре;
- развивать творческие способности в изо-деятельности и конструировании.

- **Воспитательные:** создать педагогические условия для воспитания у дошкольников чувства любви к Родине, гордости за красоту русских городов, культурное наследие России.

Планируемые результаты:

1. Воспитанники познакомятся с историей русского самовара, традициями гостеприимства и чаепития, узнают об устройстве самовара, его видах;
2. Научатся располагать предметные картинки с изображениями самоваров в разных временных отрезках: «Очень давно», «Давно», «Сейчас».
3. Приобретут опыт общения, взаимодействия в группе сверстников, научатся вступать в диалог со сверстниками и педагогом, задавать вопросы, объяснять свою точку зрения.
4. Приобретут опыт публичных выступлений.

| Этапы занятия / направления деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Примечание / оборудование |
|---|--|---|---------------------------|
| Организационный момент Мотивация | <ul style="list-style-type: none">▪ Педагогическая технология «Река времени»: Побуждение воспитанников оправиться в путешествие по «Реке времени» и узнать историю русского самовара. Совместно с родителями создать мини музей самоваров в группе. Провести традиционное праздничное чаепитие с самоваром | Возникновение проблемной ситуации как постановка цели исследования (Один из воспитанников рассказал другим детям об интересной находке. На чердаке дачного дома лежал старинный самовар. Почему сейчас мы так редко используем этот предмет быта? Для чего он нужен? Когда он появился и где?) | Старинный самовар |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>Этап планирования действий</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательная беседа с воспитанниками <u>«Модель 6 вопросов»</u>: <ul style="list-style-type: none"> - Что я знаю? - Что я хочу узнать? - Что сделать, чтобы узнать? - Чему я хочу научиться? - С кем я хочу это сделать? - Как у меня получилось? ▪ Беседы с родителями (цель общения: заинтересовать взрослых, вызвать желание участвовать в проекте, оказать помощь в организации мини музея самоваров). | <p>Ответы воспитанников на вопросы педагога.</p> | |
| <p>Ход проекта</p> | <p>Подготовительный этап проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа с детьми о Родине, о России. Знакомство с государственными символами: флаг, герб, гимн. ▪ Подбор стихотворений, частушек, о России, о гостеприимстве, пословиц о чаепитии, рассказов о семейных традициях в России. Загадки про самовар, стихи и сказки: А.М. Горький «Самовар», Ю. Горошникова «Сказки дедушки Самовара». ▪ Оформление развивающего пространства в группе. Тематические презентации для детей: «Моя Россия», «Прогулка по Москве», «Предметы русского быта», «История русского самовара». | | <p>Презентация по теме: «Моя Россия», художественная литература для детей, демонстрационный материал с государственными символами</p> <p>Подбор атрибутов, предметных картинок из истории создания самовара</p> |

- Подбор и оформление дидактических игр, слайдов со звуковыми схемами по подготовке к обучению грамоте.
- Подбор музыкального сопровождения, инструментов для оркестра.

Основной этап проекта – практический:

Учитель-логопед дает воспитанникам задания по подготовке к обучению грамоте по теме, помогает разобрать звуковой и буквенный состав слов, объясняет лексическое значение незнакомых устаревших слов.

- Воспитанники совместно с родителями подготовили сообщения по теме «Русское чаепитие»;
- В ходе реализации проекта воспитанники закрепляли материал по подготовке к обучению грамоте, проводили звуко - буквенный анализ слов по теме, выполняли упражнения с использованием интерактивной доски;
- Закрепляли навыки словообразования («чай с мёдом-медовый, чай с травами- травяной» и т.п., рифмовали слова);
- Расширяли кругозор и словарный запас, познакомились с предметами русского быта, узнали устаревшие слова;

(технология «Река времени»)

Презентация по теме: «Русское чаепитие»

- Педагог объясняет правила игры и помогает воспитанникам играть сообща.

- Учились выразительно читать стихи, загадки, пересказывать сказки. Автоматизировали звуки: Р-Рь, Л-Ль;

Настольно-дидактические игры:

«Весёлые приключения колобка» (по мотивам русской народной сказки)

- Игра активизирует запас слов по теме «Старинные предметы быта» (лапти, кочерга, дрова, коромысло и др.),
- совершенствует умения делить слова на слоги;

закрепляет навыки составления развернутых предложений с данными словами;

- развивает высшие психические функции.

Дидактическая игра «Чайный сервиз»

- **Краткое описание игры:** игрокам нужно рассмотреть чашки, подобрать одинаковые

Авторские дидактическая игра

Авторская дидактическая игра

- Педагог оценивает и контролирует четкое правильное произношение звуков Р- РЬ, Л- ЛЬ в словах.

по цвету, прочитать отдельные слова на них. Поставить чашки по порядку таким образом, чтобы получилась пословица. Прочитать и объяснить её смысл.

Проведение конкурса по окончанию игры: Кто запомнил больше пословиц о гостеприимстве и чаепитии?

Игра «МЕМО» - «Достопримечательности Москвы»

- Игра расширяет активный словарный запас по теме и кругозор воспитанников («Александровский сад», «Кремль в Измайлово», «Триумфальная арка», «Царь пушка», «Большой театр» и др.),
- Развивает внимание, память, коммуникативные навыки у воспитанников;

Игра МЕМО с карточками

Экскурсия в русскую избу.

Рассказ педагогов об экспонатах, костюмах, традициях русского народа. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»

Познавательно-исследовательская деятельность по теме: «История возникновения самовара».

Педагогическая технология «Путешествие по реке времени»

Воспитанники познакомились с бытом русских людей, посмотрели экспонаты, старинную утварь, попробовали гладить без утюга, топить печь, пряхсть на прялке и др.

Воспитанники познакомились с историей появления самовара, развития самоварного дела в России, узнали об устройстве самовара, его видах;

- Исследовали и научились располагать предметные картинки с изображениями различных самоваров в разных временных отрезках: «Очень давно», «Давно», «Сейчас».
- Дети общались и сотрудничали в группах, развивали коммуникативные навыки.

Деревянная изба – макет, игрушки к макету, музей «Русская изба» в детском саду (печь, ухват, коромысло, корыто, самовар, прялка и др. предметы старины)

Специальное оборудование: полотно, ткань – «Река» и тесьма, разделяющая реку на временные отрезки (3 штуки); Картинки с изображениями различных самоваров.

Занятия по художественно-эстетической деятельности

- Продуктивная изобразительная;
- Конструктивно – модельная деятельность «Самовары из Лего»

Заключительный этап проекта – итоговый

- Подготовка и выступление в ДОО перед детьми других групп с концертным номером «Русское чаепитие»: частушки, игра в оркестре;
- Организация мини-музея самоваров в группе совместно с родителями воспитанников.

Воспитанники расписывали красками самовары (Урало-сибирская роспись»)

Дети конструировали по схеме.

- Выставка детских рисунков: «Расписные самовары-самоварчики!» (Урало-сибирская роспись);
- Конструирование и выставка Лего – самоваров;

Воспитанники разучили частушки и репетировали игру в оркестре народных инструментов

Образцы узоров, примеры росписи.

Конструктор Лего.

Деревянные ложки, трещотки, колокольчики, музыкальное сопровождение, столы, самовар, меха для раздува – сапог, посуда, каравай.

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Рефлексивный итог | Вопросы педагога воспитанникам: <ul style="list-style-type: none">- Что нового вы узнали про самовары?- Какие пословицы и поговорки выучили?- В какие игры научились играть?- Что интересное делали?- Где побывали?- Для чего мы это делали?- Вспомните, какие трудности у вас были?- Чему научились?- Что вам понравилось больше всего? | Ответы детей, отзывы родителей воспитанников, положительные отзывы зрителей, побывавших на концерте. | |
|--------------------------|---|--|--|