

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №73

Познавательно-исследовательская деятельность.

Занятие с детьми старшей группы

«Научная лаборатория. Свойства воды.»

Автор:
воспитатель Ершова Г.С.

г. Екатеринбург

2023г

Описание.

Занятие с детьми старшей группы «Научная лаборатория. Свойства воды» входит в познавательно-исследовательскую деятельность и является частью проекта «Научная лаборатория».

В работах С.Л. Новоселовой экспериментирование рассматривается как особая форма поисковой деятельности, которая лежит в основе саморазвития ребенка.

В проекте «Научная лаборатория» проявляется собственная активность детей, направленная на получение знаний, умений и навыков. Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, имеет доброжелательный характер, что побуждает детей самостоятельному исследованию и активному познанию.

Технологическая карта занятия в средней группе детского сада.

Тема: Научная Лаборатория. Свойства воды.

Цель: вовлечение дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность с целью изучения свойств и качеств воды

Задачи:

Образовательные: формировать естественные научные представления о свойствах воды у дошкольников

Развивающие: развивать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять и обобщать результаты

Воспитательные: формировать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру

Планируемые результаты: дети называют свойства воды, пользу воды в природе, умеют «работать в лаборатории» и проводить опыты

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
Организационный момент МОТИВАЦИЯ	<p>Собирает детей и приветствует их: -Ребята, сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся: Доброе утро! Я вам говорю! Доброе утро! Скажем гостям! Желаю я Вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться!</p> <p>-Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Кто знает, что это такое?</p> <p>Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?</p> <p>-Давайте подумаем, что же обозначено этими цветами на глобусе?</p>	<p>Дети обсуждают, что это глобус</p> <p>Дети, глядя на глобус анализируют, чтобы найти правильный ответ.</p> <p>Дети предполагают, что это океан, море, озера...</p> <p>Дети делятся опытом</p>	Интерактивная доска и презентация, глобус

	<p>- Да, голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей земле. Кому же нужна вода?</p>		
<p>Этап планирования действий.</p>	<p>Утренний круг – приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч тоже здоровается с ним. Модель трех вопросов (актуализация имеющихся знаний)</p>		
<p>Ход занятия или осуществление действий</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Свойства воды» Лаборатория!</p> <p>Воспитатель приглашает детей отправиться в лабораторию и попробовать, как настоящие ученые проводят опыты. Напоминает, что в лаборатории нужно соблюдать правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать • Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу • Не забывать после каждого опыта делать выводы <p>Опыт № 1 -ребята, когда ваша мама печёт пирожки и булочки, вы чувствуете аппетитный запах. Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт</p> <p>Мы возьмем стакан с соком, понюхайте.</p>	<p>Вопросы к детям по ходу занятия</p> <p>А есть ли запас у воды? Какой это сок? Как вы догадались, что сок яблочный?</p>	<p>Пластмассовые стаканчики с водой и соком</p>

	<p>Возьмите стакан с водой.</p> <p>Какой вывод мы можем сделать: У воды нет запаха!</p> <p>Опыт № 2</p> <p>Возьмите стакан с яблочным соком, попробуйте сок.</p> <p>Теперь возьмите стакан с водой и попробуйте.</p> <p>Вывод: У воды нет вкуса</p> <p>Опыт № 4 (переход к след локации в группе)</p> <p><i>Физкультминутка</i> Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва, <i>медленные прыжки</i> А потом, потом, потом - Все бегом, бегом, бегом. <i>бег</i> Стали капли попевать, Капля каплю догонять. <i>развести руки в стороны</i> Кап-кап, кап-кап. Зонтики скорей раскроем, От дождя себя укроем. <i>соединить руки над головой</i></p>	<p>Есть ли запах у воды?</p> <p>Дети, вы пробовали лимон, а какой он на вкус? Конфета? Есть ли вкус у воды? Какой вкус у яблочного сока? (вкус яблока)</p> <p>Какая вода на вкус? Сладкая? Кислая? Солёная? Есть ли вкус у воды?</p> <p>ребята, а вы знаете какого цвета молоко? что вы можете сказать про воду? она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода?</p>	<p>изображение карточки с этим свойством в презентации</p> <p>Две высокие колбы с водой и молоком. Пластмассовые морские жители и водоросли. Стеклянные камушки.</p>
--	--	---	--

	<p>Закройте глаза. Я опущу в молоко ... – ваша задача угадать, что я опустила в сосуд - открывайте глаза.</p> <p>Теперь предлагаю погрузить другие камни и других морских жителей в кувшин с водой. Сделаем вывод - вода не имеет цвета.</p> <p>Опыт № 5 - и последнее свойство, которое мы узнаем это какая у воды формы - Посмотрите, сейчас вода в стакане, обратите внимание какую форму приняла вода, форму стаканчика. Давайте выльем воду в контейнер.</p> <p>Действительно, она растеклась по контейнеру потому, что не имеет формы.</p>	<p>Что вы видите в кувшине, вы можете сказать? Почему?</p> <p>Теперь мы может увидеть какого цвета ракушка (да) Почему? (потому что вода - прозрачная)</p> <p>Что произошло с водой?</p> <p>Можем ли мы сказать, что вода круглой формы, квадратной или прямоугольной?</p>	<p>Контейнеры и стаканчики с водой</p>
<p>Рефлексивный итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чему научились сегодня в научной лаборатории? – Что нам помогало сегодня проводить опыты? – Что можно рассказать родителям о сегодняшней встрече? – Помогли ли Вам схемы запомнить свойства воды? – Что можете сказать друг другу? 		



